SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | SEP

enlace

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares

Características Generales e Información de los Reactivos aplicados para su uso pedagógico

3° de Secundaria

"La Maestra" Diego Rivera

2006

Directorio

Dr. Reyes Tamez Guerra
Secretario de Educación Pública

Dr. Leonel Zúñiga Molina
Titular de la Unidad de Planeación
y Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada
Directora General
de Evaluación de Políticas

Dr. Sergio Martínez Dunstan
Director de Evaluación y
Análisis del Proceso Educativo

Lic. Carlos Goñi Carmona
Subdirector de Elaboración
de Instrumentos de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo
Subdirector de Evaluación
de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores
Subdirector de Lectura,
Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
José María Lafragua N° 4
Col. Tabacalera, C. P. 06030
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: http://www.dgep.sep.gob.mx
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Primera edición 2006-08
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2006

Características Generales e Información de los Reactivos aplicados para su uso pedagógico

Tercer Grado de educación secundaria

CONTENIDO

Prólogo

Presentación

1.- Características generales del programa 7

2.- Asignatura de Español 13

2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos 15
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba 16
2.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE 2006 de Español 17

3.- Asignatura de Matemáticas 45

3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos 46
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba 48
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2006 de Matemáticas 51

4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información 75

Consideraciones finales

Prólogo

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 menciona que el derecho a la educación no significa sólo asistir a la escuela, sino también aprender realmente. En este contexto, la evaluación se constituye en una práctica fundamental para verificar dicho aprendizaje y promover la equidad, al detectar eventuales desigualdades de calidad en todos los aspectos y tipos educativos del sistema y aportar elementos que contribuyan a reducirlas.

Dadas las dimensiones y complejidad del Sistema Educativo Nacional, se requieren diversos acercamientos a la evaluación que incluya, por lo menos:

- La evaluación que hace cada maestro del aprendizaje de sus propios alumnos, cotidianamente y al final de un ciclo escolar.
- La que hace el director sobre el funcionamiento de la escuela que tiene a su cargo, así como la de los supervisores de zona.
- Las que realizan otras autoridades educativas, acerca de la evaluación del aprendizaje de los alumnos y otras dimensiones como cobertura, eficiencia y equidad.

En este marco, la Secretaría de Educación Pública (SEP) llevó a cabo, en los primeros días del mes de junio de 2006, la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) a más de 11 millones de alumnos de 3º a 6º grados de educación primaria y 3º de educación secundaria las escuelas públicas y privadas, urbanas y rurales del país, incluyendo las que atienden a la población en desventaja: educación indígena y cursos comunitarios CONAFE.

Las asignaturas evaluadas con esta iniciativa de la SEP fueron Español y Matemáticas, por ser consideradas las asignaturas que promueven el desarrollo de competencias instrumentales bases del conocimiento y el aprendizaje.

Además de que permitirá dar a conocer resultados por alumno, grupo, grado y escuela, ENLACE sustituirá algunas evaluaciones desarrolladas por la Dirección General de Evaluación de Políticas (DGEP), por lo que se reducirá el número de tipos de aplicaciones efectuadas. La característica más importante de esta evaluación es su enfoque constructivo e innovador pues sus resultados se orientan al uso pedagógico de la información. Los resultados de esta aplicación se darán a conocer a la sociedad en la última semana del mes de septiembre. Se espera que este documento sea de utilidad y complemente este esfuerzo institucional.

Presentación

Este documento está dirigido a los profesores cuyos alumnos fueron evaluados con el instrumento ENLACE, pero también a quienes tienen o tendrán a su cargo la conducción de un grupo escolar en el presente ciclo y a los directivos, supervisores, jefes de sector o de zona que tienen a su cargo escuelas primarias o secundarias. El propósito principal es aportar elementos para planificar y mejorar el proceso educativo y contribuir a elevar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Contiene información acerca de las principales características de los instrumentos de medición, los procesos que se desarrollaron para su elaboración, así como las actividades que se tienen previstas para la difusión y fomento del uso de los resultados.

La información de los reactivos se aborda en dos apartados referentes a las asignaturas de Español y Matemáticas, respectivamente. Cada uno de ellos contiene las respuestas correctas de los reactivos del examen del grado respectivo (agrupados por temas o unidades de diagnóstico) y señala el grado de dificultad de éstos; el detalle de los conocimientos y habilidades que se evalúan separados por grado de dificultad (bajo, medio y alto) y, finalmente, una descripción del propósito y tema del currículum evaluado de cada reactivo, entre otros aspectos.

En el último apartado se indican algunas recomendaciones para utilizar de manera adecuada esta información así como la que será publicada por alumno, grupo, grado y escuela; se sugieren algunas lecturas para motivar y orientar a los padres de familia a ser copartícipes del logro educativo de su hijo.

Con la colaboración de las autoridades educativas estatales y regionales, cada maestro tendrá acceso a esta información y podrá utilizarla para el fortalecimiento de su práctica docente.

Características Generales del Programa ENLACE

Objetivos

- Contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en lo particular y del proceso educativo en lo general, mediante el uso de los resultados de la evaluación con fines pedagógicos.
- Generar una sola medida de carácter nacional con la finalidad de proporcionar información indicativa del logro académico de los alumnos de educación primaria y secundaria.

Beneficios

A los docentes y directivos escolares:

- Apoya la detección de áreas de oportunidad en las prácticas pedagógicas del docente.
- Provee información para el diseño de cursos pertinentes de capacitación al magisterio.
- Proporciona indicadores de rendimiento académico para la autoevaluación del centro escolar.
- Permite identificar las fortalezas académicas, las cuales pueden transformarse en experiencias susceptibles de ser reproducidas por otros docentes.

A los padres de familia y estudiantes:

- Ofrece información respecto al nivel de logro obtenido por sus hijos y los contenidos educativos que requieren reforzamiento.
- Proporciona información sobre los resultados obtenidos por la escuela donde estudia su hijo.
- Identifica las fortalezas académicas que los estudiantes poseen y que pueden ser estimulados y reconocidos por los padres de familia.

A las autoridades educativas:

- Proporciona información por alumno y centro escolar, como indicador de rendimiento académico, susceptible de emplearse para evaluar programas educativos, así como para definir y valorar las políticas educativas.
- Coadyuva en la promoción del uso de los resultados para la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Aporta elementos que pueden ser utilizados por la autoridad educativa en sus tareas de planificación y programación de recursos humanos, materiales y financieros.

Tablas de contenido y especificaciones de los instrumentos de medición.

Los elementos considerados para la elaboración de los instrumentos de medición se exponen a continuación:

- Contenidos por evaluar y su ubicación en el programa de estudios correspondiente.
- Una descripción general de la tarea de evaluación que, de acuerdo con la naturaleza del contenido por evaluar, puede incluir lo siguiente:
  - Una interpretación del sentido del contenido.
  - Una delimitación del segmento del contenido que deberá cubrir.
  - Una descripción del nivel de profundidad que se espera debe dominar el estudiante.
  - En general, alguna otra nota que aclare cuál es el concepto o la habilidad que se pretende evaluar, por qué es importante hacerlo y cómo deberá evaluarse.

Con estos dos elementos centrales (la selección de los contenidos y la elaboración de las especificaciones) se diseñaron las tablas respectivas. La estructura que presentan estas tablas es, para Matemáticas, por “Temas”, “Contenidos” y “Especificaciones” y, para Español, se presentan “Tipos de texto”, “Contenidos curriculares”, “¿Qué evaluar?” y “Especificaciones”. Esta información fue el insumo principal para elaborar los reactivos y el ensamblar los instrumentos de medición.

Construcción de reactivos.

Una vez que se contó con los reactivos necesarios para medir cada contenido presentado en las tablas, de acuerdo con sus especificaciones respectivas, se consideró además lo siguiente:

- El enfoque y las prescripciones didácticas y metodológicas con que se aborda la asignatura en el programa de estudio.
- Los requerimientos técnico-pedagógicos propios de la elaboración de pruebas.

Taller para el jueceo de los reactivos

Con el propósito de obtener un juicio colegiado de los reactivos, se realizó un taller de análisis con la participación de 55 profesores de las 32 entidades federativas del país. Se sometieron a juicio 1,614 reactivos de los cuales 1,000 (61.96%) fueron aceptados, 510 (31.59%) se modificaron y 104 (6.44%) fueron rechazados.

Piloteo de los reactivos

Los instrumentos se aplicaron de manera piloto a una muestra constituida por 73 escuelas del Estado de México, en los niveles de primaria, secundaria y bachillerato. El instrumento se aplicó a los alumnos de cuarto, quinto y sexto de primaria; primero de secundaria y primero de bachillerato. En virtud de que los instrumentos miden el logro educativo de los alumnos al final del grado escolar, la prueba piloto se llevó a cabo al inicio de cada grado escolar subsecuente; es decir, la prueba para alumnos de tercer grado se aplicó en cuarto, la destinada para alumnos de cuarto, en quinto, y así sucesivamente.

Selección de los reactivos finales.

A partir del jueceo y el piloteo se seleccionaron los reactivos cuyas características técnicas satisficieran cabalmente los estándares de calidad que requiere la prueba.

Logística para la aplicación de la prueba.

Las entidades federativas remitieron las bases de datos de los alumnos que serían examinados (algunas incluyeron el nombre del alumno). Lo anterior facilitó identificar también los grados, grupos y escuelas. La DGEP y las entidades federativas diseñaron las estrategias para la aplicación:

- Con la participación de la estructura administrativa.
- Con participación de personal externo o ajeno a la estructura administrativa.
- Una combinación de las dos anteriores.

Las entidades federativas capacitaron a los coordinadores respecto a las normas de aplicación emitidas por la DGEP y organizaron los materiales para distribuirlos regionalmente para su posterior aplicación.

Procesamiento de la información.

Durante julio y agosto se llevó a cabo la lectura óptica de las hojas de respuesta, la calificación y los análisis de resultados.

Difusión de resultados.

Los resultados de esta evaluación se darán a conocer en la última semana de septiembre de 2006, en los siguientes sitios electrónicos de la SEP: **http://www.dgep.sep.gob.mx** y **http://enlace.sep.gob.mx**. Las áreas de evaluación que así lo determinen harán llegar estos reportes a todas las escuelas de su entidad. Lo anterior con la finalidad que dichos resultados sean conocidos por el docente del nuevo ciclo escolar y sean entregados a los padres de familia.

Los padres de familia también podrán acceder al resultado académico de cada uno de sus hijos evalua-

dos, mediante el número de folio contenido en la parte desprendible de la hoja de respuesta que utilizó el alumno. Si el padre de familia no cuenta con dicho número, lo puede solicitar en la escuela donde fue evaluado su hijo, o bien ingresar a las citadas páginas web de la SEP o de la instancia educativa estatal, brindando la información del alumno y su escuela que permitan al sistema identificarlo. Para proporcionar al padre de familia el número de folio del estudiante, la dirección de la escuela cuenta con el *Formato para el control de la aplicación en el aula* para cada uno de sus grupos evaluados, el cual fue llenado por el docente responsable de la aplicación en dicho grupo y que contiene el nombre de cada alumno evaluado y su correspondiente número de folio.

Los resultados de cada uno de los grupos de la escuela estarán disponibles en las mismas páginas de Internet citadas, utilizándose para su consulta la clave del plantel educativo.

A las escuelas que cuenten con equipo de cómputo y estén conectadas a Internet se les podrá enviar por correo electrónico los resultados por alumno, grupo, grado y en general del plantel educativo, para que los padres de familia puedan consultar dichos resultados. Esto puede servir para promover el acercamiento de los padres de familia a la escuela.

Información para los alumnos que no presentaron el examen
El examen de ENLACE estará disponible en la página web de la SEP para los alumnos que no tuvieron la oportunidad de presentarlo o deseen resolverlo nuevamente. Podrá ser resuelto entre el 15 de julio y el 30 de octubre de este año, en todos de los grados y asignaturas que se aplicó.
El sistema lo calificará automáticamente y, de manera inmediata, dará a conocer el resultado de respuestas correctas e incorrectas y proporcionará un número de folio con el cual se podrá obtener, a partir del 15 de noviembre, el mismo nivel de detalle e información de los alumnos que lo presentaron en el mes de junio en la escuela. Estos resultados, sin embargo, no se tomarán en cuenta para ningún tipo de análisis estadístico.

Orientaciones generales para la utilización de la información de cada reactivo, para fines pedagógicos

Tomando como punto de partida un ejemplo, se dan algunas orientaciones generales para el uso de la información de los reactivos, producto del análisis curricular y estadístico, para fines pedagógicos.

Primeramente, se identifica el grado y la asignatura del reactivo. Este caso corresponde a tercer grado de primaria en la asignatura de Español. Se presenta en primera instancia una lectura y posteriormente los reactivos asociados a ésta. Después, se incluye la siguiente información, para cada uno de los reactivos.

Tipo de texto: Cuento
Título de la lectura: "Como un sueño"
Contenido curricular: Identificación de la estructura narrativa del cuento.
Propósito: Identificar en la estructura de un cuento el tema central que perfila el desarrollo de la historia.

Reactivo:
Jacinto empieza a pensar en el cine cuando ocurre lo siguiente:

A) Llega la electricidad a su pueblo.
B) Entra a la escuela de su pueblo.
C) Un maestro visita su pueblo.

Respuesta Correcta: A

Notas para su análisis
Esta información permite al docente conocer el contenido curricular tal y como se expresa en los planes y programas de estudio. También se le informa el tipo de texto explorado y el propósito a que responde el reactivo. Asimismo, se le presenta en la misma forma como fue integrado a la versión definitiva del examen con sus opciones y la respuesta correcta.

Para este ejemplo, puede inferirse que, de contestarse correctamente ítem, el alumno identifica el tema central que perfila el desarrollo de la historia de un cuento. De lo contrario, si se descartan ciertas variables externas del proceso educativo (como el ausentismo por ejemplo), se abren hipótesis y líneas de trabajo misma que el docente debiera contrastar a partir del trabajo cotidiano con sus alumnos, a nivel grupal e individual, y desde la investigación y la reflexión pedagógica.

¿Los alumnos carecen de los conocimientos y/o habilidades cognitivas necesarios para responder correctamente este tipo de ejercicios? De ser así, ¿es un contenido complejo que requiere un tratamiento didáctico especial para su enseñanza?, ¿no lo ha aprendido y/o aprehendido por razones atribuibles al desarrollo cognitivo, incluso emocional, del alumno?, ¿falta reforzarlo aún más? ¿carece el alumno del desarrollo adecuado a su edad para asimilarlo y comprenderlo?, ¿no le es significativo?, ¿el contexto escolar le es desfavorable?

Con la finalidad de coadyuvar a esta reflexión, se proporcionan datos relativos al "comportamiento del reactivo", es decir, ¿cómo fue contestado por los alumnos del país?, ¿a cuál estrato le fue particularmente más difícil?, ¿cuál de las otras opciones consideró el alumno que era la correcta?, ¿cuál es la razón por la que el alumno consideró como correcta una opción equivocada?, ¿no se le enseñó formal y sistemáticamente al alumno este contenido?, ¿el estudiante no se interesó por dominar este contenido por considerarlo insignificante o complejo?

Para el ejemplo que estamos analizando se presenta la siguiente tabla:
La primer columna se refiere a la opciones del reactivo, en este caso, son tres (A, B y **C**). La cuatro columnas siguientes corresponden al estrato o tipos de escuelas en donde se examinaron los alumnos (privadas o *PARTICULAR*, públicas oficiales o *GENERAL*, INDÍGENAS, cursos comunitarios o CONAFE´s).

La última se refiere al comportamiento de la muestra nacional (la suma total de alumnos examinados en los diversos estratos). Las cantidades presentadas es el porcentaje de alumnos que contestaron correctamente al reactivo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	86	81	65	58	80
B	5	8	17	23	9
C	6	8	12	17	8

Los datos muestran lo siguiente:
El ochenta por ciento de los alumnos examinados respondieron correctamente el reactivo. En cursos comunitarios (CONAFE) sólo el 58 lo hicieron así. Incluso, veintitrés de cada cien alumnos, en esa modalidad, optaron por contestar la opción B lo que refleja, inicialmente, que esta proporción de alumnos no identifica el tema central: el desarrollo de la historia de un cuento. Es muy notoria la diferencia entre alumnos de un estrato a otro.

Un ejemplo más: Tercer grado, Matemáticas.
Tema: Números naturales
Contenido: Sistema de numeración decimal
Propósito: Identificar el sucesor de un número dado en series de cuatro dígitos
Reactivo:
¿Cuál es el número que le sigue al 999?

A) 9 990
B) 9 000
C) 1 099
D) 1 000

Respuesta Correcta: D
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	13	20	25	13
B	3	8	17	15	9
C	3	6	15	16	7
D	89	69	41	41	68

Notas para su análisis:
De lo anterior se pude inferir lo siguiente:
a).- Una proporción muy alta de los alumnos examinados en las escuelas privadas o PARTICULARES (89%) y públicas oficiales (GENERAL) (69%) identifican el sucesor de un número dado en series de cuatro dígitos.
b).- Trece de cada cien alumnos de escuelas oficiales públicas (GENERAL) manifiestan que después del número novecientos noventa y nueve sigue el nueve mil novecientos noventa. También, que uno de cuatro estudiantes de cursos comunitarios (CONAFE) y uno de cada cinco alumnos de escuelas indígenas, lo consideran de la misma forma.

Evitando hacer juicios de valor, acerca de la pertinencia de esta conclusión, pudiera pensarse que en ese tipo de escuelas (CONAFE) requiere, al menos, el reforzamiento de este contenido curricular relativo al sistema de numeración decimal. Quizá deba iniciarse reforzando el concepto de número naturales.

En los subapartados posteriores se proporcionan esta información detallada de todos y cada uno de los reactivos que integran los exámenes de ENLACE, para cada grado y asignatura.

Asignatura
ESPAÑOL

Respuestas correctas y Grado de Dificultad de los Reactivos
Tercer Grado de Secundaria
Español

RECREACIÓN LITERARIA

1 C	2 D	3 B	5 B	6 A	7 A	35 D	36 C	37 A	38 D
41 B	42 A	43 B	44 B	46 D	47 B	48 D	50 A	51 D	52 B
53 C	54 C	55 C	83 C	84 B	85 B	86 B	88 B	89 C	91 D
93 D	94 C	95 B	96 D	98 B	100 A	101 B	102 B	103 A	129 C
		130 A	131 A	132 A	134 C	135 D	138 A		

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

45 C	56 B	57 A	58 C	90 D	92 C	97 C	127 C	128 D	136 A

LENGUA ESCRITA

4 C	39 D	40 C	49 C	87 C	99 A

	Preguntas con grado de dificultad **BAJO**
	Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**
	Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

Conocimientos y Habilidades que evalúan los Reactivos de la prueba por Grado de Dificultad
Tercer Grado de Secundaria
Español

	BAJO	MEDIO	ALTO
recreación Literaria	Distinguir una descripción dentro de un cuento	Identificar una característica psicológica de un personaje dentro de un cuento	Identificar el significado de una palabra dentro de un cuento
	Seleccionar la opción que parafrasee parte de un diálogo en una entrevista	Identificar la actitud de un personaje dentro de un cuento	Identificar el enunciado que hace referencia al desenlace de un cuento
	Identificar el tono de un personaje dentro de un fragmento de novela épica	Identificar el enunciado que hace referencia al climax de un cuento	Identificar el orden de preguntas en una entrevista
	Identificar el proposito central en un fragmento de una novela épica	Identificar el tema central en una entrevista	Identificar la intención de un personaje a través de la interpretación de un texto
	Identificar una característica de los personajes de una novela épica	Identificar las preguntas que aportan información para hacer un reporte de entrevista	Identificar el mensaje de un anuncio
	Identificar la expresión persuasiva de un anuncio	Inferir el significado de una palabra através de un fragmento de una novela épica española	Identificar el esquema de la rima en un poema romántico
	Completar un cuadro sinóptico siguiendo la estructura expositiva de una monografía	Identificar el propósito de un anuncio	Identificar una metáfora dentro de un poema romántico
	Identificar el tema de un poema romántico	Identificar a qué tipo de población se dirige el anuncio	Identificar el tipo de información contenida en una noticia
	Identificar una metáfora en un soneto barroco	Identificar una frase publicitaria que promociona algo en un anuncio	Identificar el tipo de texto periodístico que se presenta
	Identificar el uso correcto del género y el número en la redacción de una carta formal	Identificar las ideas principales en una monografía	Identificar el tema central dentro de una nota periodística
	Identificar el propósito central de una carta formal	Reconocer la idea central en un apartado de una monografía	Identificar el número de sílabas de un verso de un soneto barroco
	Reconocer los elementos de una carta formal	Identificar un hecho en concreto dentro de una nota periodística	Identificar las relaciones causales y temporales dentro de un artículo de divulgación científica
	Identificar el lenguaje formal en una carta	Distinguir la rima que se utiliza en un soneto barroco	Identificar el argumento central de un ensayo de un autor mexicano
	Identificar el lenguaje formal en la despedida de una carta formal	Identificar el tema de un soneto barroco	Identificar un contraargumento de un ensayo mexicano
	Identificar el significado connotativo o denotativo de una palabra en un artículo de divulgación científica	Identificar la idea principal de un artículo de divulgación científica	Identificar la conclusión de un ensayo de un autor mexicano
		Identificar el párrafo de introducción de un artículo de divulgación	
Lengua Escrita	Identificar el uso del guión largo en un cuento	Identificar el uso de las comillas en un diálogo de entrevista	Elegir la palabra que utiliza el acento diacrítico en una carta formal.
	Identificar errores ortográficos en una carta	Elegir la sustitución de una palabra por un sinónimo dentro de una noticia	
	Identificar el sinónimo de una palabra dentro de un anuncio		
Reflexión sobre la lengua	Identificar el uso correcto de las preposiciones en una carta formal	Identificar el pronombre que sustituye al objeto directo en un enunciado de una monografía	Identificar la función del participio como parte del verbo compuesto dentro de una oración en una novela épica
		Identificar el significado de una palabra dentro de una noticia	Identificar el tipo de oración que se utiliza en una monografía
		Identificar la función de una preposición en un artículo de divulgación	Identificar la sustitución de objeto indirecto por un pronombre en un enunciado utilizado en una monografía
			Identificar el uso del gerundio en una noticia
			Identificar una conjunción copulativa dentro de un texto
			Identificar una oración subordinada en un ensayo de un autor mexicano

Lee el siguiente cuento:

Los sublevados

1. Era la noche del 30 de enero de 1609: la luna, perdiéndose en el horizonte, apenas alumbraba las blancas nieves del soberbio Pico de Orizaba, conocido entre los naturales con el nombre de Zitlaltepec, y las sombras envolvían la fértil cañada de Aculzingo.

2. Entre aquellas sombras se escuchaba apenas el rumor de los árboles agitados por los vientos de la noche, y el murmullo de los arroyos que bajan por las vertientes de las montañas.

3. Sin embargo, escuchando con atención podía oírse en medio de aquellos ruidos confusos, otros sonidos que no eran producidos ni por los vientos ni por las aguas.

4. Eran voces humanas, era sin duda el ruido que causaba la marcha de un gran grupo de hombres, que caminaban apresuradamente conversando entre sí, y rompiendo las malezas y los arbustos que se oponían a su paso.

5. La marcha de aquellos hombres no se interrumpía, y aquel grupo parecía caminar en dirección del lugar que hoy ocupa la Villa de Córdoba.

6. Cuando los primeros reflejos de la aurora comenzaron a teñir de rosa el espléndido cielo de la costa de Veracruz, el grupo de hombres que se había sentido cruzar durante la noche por la cañada de Orizaba, seguía su camino trepando una encumbrada cuesta.

7. Era una tropa de negros, extrañamente vestidos y armados; llevaban los unos, calzas de seda hechas pedazos; los otros, calzones de escudero con sucias medias y calzas de gamuza; cuál vestía una bordada ropilla de raso, cuál una loba de curial; éste cubría sus desnudas espaldas con un elegante ferreruelo, aquél iba cubierto con un balandrán, el otro abrigado con un justillo estrecho de acuchilladas mangas; el de más allá en un tabardo velludo; aquello parecía una mascarada, y podía asegurarse que aquellos trajes eran los despojos de los pasajeros del camino de México a Veracruz.

8. En cuanto a las armas de aquellos hombres, era curioso observar que había entre ellos flechas y arcos de los aztecas, arcabuces y espadas de los conquistadores, mazas, macanas, hondas, hachas, escopetas, ballestas, puñales, alabardas, y todo en el mayor desorden y en extraordinaria confusión.

9. Al lado de un negro que llevaba marcialmente una gran lanza de caballero al hombro y una carcaj lleno de flechas con su arco a la espalda, caminaba con gran desenfado otro que llevaba a la cintura pendiente de un talabarte bordado, una macana, y en la mano un pesado arcabuz de mecha; también aquel armamento parecía el producto de un saqueo parcial.

10. Aquella extraña tropa estaría compuesta de más de cien hombres, y a su cabeza, con todo el aire de un general en jefe, caminaba un negro alto, fornido, de abultadas y toscas facciones, que vestía con alguna más propiedad que los otros, y que estaba también mejor armado, pues mostraba una luciente coraza de acero, ceñía un largo estoque y empuñaba una buena escopeta.

11. Trepando por aquellas escabrosas veredas y atravesando angostos y peligrosos desfiladeros, llegó por fin la tropa a una espaciosa meseta que coronaba una de las más elevadas serranías.

12. Allí estaba situado un campamento de negros, era el cuartel general de todos los esclavos que habían huido de la crueldad de sus amos buscando la libertad que iban a defender con las armas y a costa de sus vidas.

13. La fuerza que llegaba había sido vista desde muy lejos, todo el campamento se había movido, y hombres y mujeres se apresuraban a recibirla.

14. Distinguíase en medio de todos ellos a un negro anciano pero robusto, a quien todos miraban con profundo respeto, y que parecía ser el patriarca de aquella tribu errante.

15. Cuando los recién llegados penetraron al campamento, los soldados se desbandaron sin esperar la orden de su jefe, y se mezclaron entre los grupos de los que los aguardaban, y sólo el que había venido a la cabeza se dirigió en busca del anciano.

16. —Buenos días, Francisco —dijo el anciano tendiendo al otro su mano con aire paternal.

17. —Dios te guarde, padre Yanga —contestó Francisco.

18. —¿Qué nuevas me trae mi hijo Francisco de la Matosa?

19. —Malas nuevas, padre Yanga, malas nuevas.

20. —¿Qué hay pues?, ¿algunos hermanos nuestros han muerto?

21. —No, los blancos quieren nuestra muerte: ayer se me ha presentado un hermano, que es también como yo, de Angola, ha salido de la Puebla y me ha contado...

22. —¿Qué te ha contado?

23. Que de Puebla viene una expedición contra nosotros; mándala un capitán vecino de aquella ciudad, llamándose Pedro González de Herrera, y ha salido el día veintiséis...

24. —Estamos a los treinta días, muy cerca debe venir ya.

25. —Tal creo, y por eso me he replegado, a fin de disponer todas las tropas y prepararlas para el combate. Pedro González de Herrera trae cien soldados españoles, cien aventureros, ciento cincuenta indios flecheros, y cerca de doscientos más entre mulatos, mestizos y españoles que se le han reunido de las estancias.

26. —Es decir, cosa de quinientos cincuenta hombres: mucha gente es en verdad, y otros tantos no tenemos; pero no importa, Dios ayudará. ¿Por qué camino vienen?

27. —No han seguido ningún camino real, y se acercan extraviando veredas. ¿Hay vigilantes por todos lados?

28. —Sí, y es imposible que se acerquen sin ser sentidos... Allí viene corriendo uno; noticia debe traer.

29. —Sin duda la llegada del enemigo. Pon a tus gentes sobre las armas, y yo voy al encuentro del vigilante...

30. El viejo salió a encontrar al que llegaba, y Francisco comenzó a disponer sus tropas.

31. El trabajo no era grande, y en un momento se formaron cuatrocientos negros, todos armados.

32. Yanga volvió.

33. —Francisco —dijo—, es preciso escribir a don Pedro González.
34. —¿Y para qué? —preguntó Francisco con extrañeza.

35. —Para decirle que obedeceremos a Dios y al rey, pero que queremos nuestra libertad, que si nos la conceden, si no nos vuelven a nuestros amos crueles, si nos dan un pueblo para nosotros, depondremos las armas, ¿te parece bien?

36. —Sí, contestó Francisco.—¿Y quién llevará esa carta?

37. —El español que tenemos prisionero.

38. Una hora después salía del campamento de los negros un español que llevaba una carta de Yanga, caudillo de los **sublevados**, al capitán don Pedro González de Herrera.

39. El viejo Yanga era el espíritu de aquella revolución, que había meditado por espacio de treinta años, y el negro Francisco de la Matosa era el general de las armas, nombrado por Yanga.

40. Los negros estaban ya esperando la señal del combate.

Vicente Riva Palacio

Pregunta 01 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	3	5	3	8	5
B	3	6	5	10	6
C	88	78	83	65	78
D	5	11	8	17	11

Tipo de texto: Cuento.
Título de la lectura: Los sublevados.
Contenido curricular: Identificación de las diferencias entre descripciones y narraciones.
Propósito: Distinguir una descripción dentro de un cuento.

Reactivo:
¿En qué párrafo identificas una descripción?

A) Párrafo 3 B) Párrafo 12 C) Párrafo 10 D) Párrafo 39

Respuesta correcta: C

Pregunta 02 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	10	9	13	10
B	27	44	42	48	42
C	8	13	12	17	13
D	59	31	37	21	34

Tipo de texto: Cuento.
Título de la lectura: Los sublevados.
Contenido curricular: Identificar la función de la descripción y la narración.
Propósito: Identificar una característica psicológica de un personaje dentro de un cuento.

Reactivo:
¿Cuál de las siguientes características describen a Yanga?

A) Ruin. B) Rudo. C) Huraño. D) Longevo.

Respuesta correcta: D

Pregunta 03 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	18	17	18	17
B	47	40	41	35	40
C	34	32	33	31	32
D	4	9	8	14	9

Tipo de texto: Cuento.
Título de la lectura: Los sublevados.
Contenido curricular: Interpretación de las intenciones de un personaje.
Propósito: Identificar la actitud de un personaje dentro de un cuento.

Reactivo:
¿Por qué la tropa de negros traía tan variada la vestimenta?

A) Porque se les deterioró de tan largo camino.
B) Porque se la quitaban asaltando a los viajeros.
C) Porque su situación no les permitía costear uniformes o ropa de lucha.
D) Porque estaban acostumbrados a luchar con taparrabos.

Respuesta correcta: B

Pregunta 04 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	14	12	18	14
B	7	10	8	11	9
C	77	62	67	52	63
D	7	14	12	18	13

Tipo de texto: Cuento.
Título de la lectura: Los sublevados.
Contenido curricular: El uso del guión largo.
Propósito: Identificar el uso del guión largo en un cuento.

Reactivo:
¿En cuál de los siguientes párrafos se debe utilizar el guión largo?

A) Párrafo 4 B) Párrafo 13 C) Párrafo 23 D) Párrafo 39

Respuesta correcta: C

Pregunta 05 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	28	17	18	14	18
B	37	27	30	25	29
C	28	46	42	50	44
D	6	9	8	9	8

Tipo de texto: Cuento.
Título de la lectura: Los sublevados.
Contenido curricular: Precisar el significado de palabras haciendo uso del contexto.
Propósito: Identificar el significado de una palabra dentro de un cuento.

Reactivo:
Según el contexto del cuento, ¿qué significa la palabra que aparece en negritas dentro del párrafo 38?

A) Oprimidos B) Rebeldes C) Esclavos D) Crueles

Respuesta correcta: B

Pregunta 06 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	57	43	46	40	45
B	20	26	25	29	26
C	10	13	12	12	12
D	12	17	16	19	16

Tipo de texto: Cuento.
Título de la lectura: Los sublevados.
Contenido curricular: Identifican la función de párrafos específicos.
Propósito: Identificar el enunciado que hace referencia al clímax de un cuento.

Reactivo:
¿Cuál de las siguientes opciones plantea el clímax del cuento?

A) La noticia de que se acerca una expedición de españoles comandada por el capitán Pedro González.
B) La llegada de la tropa de negros al cuartel general de esclavos.
C) La llegada de los negros al cuartel general de todos los esclavos.
D) Las noticias de un negro de Angola que venía desde Puebla.

Respuesta correcta: A

Pregunta 07 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	36	33	36	35	35
B	7	10	10	11	10
C	6	10	9	11	10
D	49	45	44	42	45

Tipo de texto: Cuento.
Título de la lectura: Los sublevados.
Contenido curricular: Identifican la función de párrafos específicos.
Propósito: Identificar el enunciado que hace referencia al desenlace de un cuento.
Reactivo:
¿Cuál de las opciones plantea el desenlace del cuento?

A) El acuerdo que Yanga propone sobre la libertad de los esclavos.
B) El enterarse de que los españoles los superaban en número de hombres.
C) La intensa marcha que realizaron los negros.
D) La salida del campamento de los negros de un español con una carta de Yanga.

Respuesta correcta: A

Pregunta 35 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	16	16	17	15
B	4	6	6	9	6
C	28	28	28	26	28
D	57	48	49	47	49

Tipo de texto: Entrevista.
Título de la lectura: Entrevista en una secundaria.
Contenido curricular: Planeación de preguntas específicas en función de los propósitos de la entrevista.
Propósito: Identificar el tema central en una entrevista.

Reactivo:
Lee lo siguiente:

En una secundaria se llevó a cabo una entrevista el día 10 de junio del 2004 para saber qué opinan los alumnos acerca de la utilidad de las computadoras, a raíz de lo observado en el trabajo que desarrollan los niños con este instrumento en el aula de medios de varias escuelas.
¿Cuál de las siguientes opciones deberías utilizar para abordar el tema que se plantea?

A) ¿Conoces la paquetería de Word?
B) ¿Sabes cuánto cuesta una computadora?
C) ¿En tu escuela hay computadoras?
D) ¿Aprenderías más si tuvieras una computadora?

Respuesta correcta: D

Pregunta 36 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	35	30	31	23	29
B	6	12	11	23	13
C	42	36	36	37	37
D	17	21	20	16	19

Tipo de texto: Entrevista.
Título de la lectura: Entrevista en una secundaria.
Contenido curricular: Organización de las preguntas para conducir una entrevista.
Propósito: Identificar el orden de preguntas en una entrevista.
Reactivo:
Lee las siguientes preguntas que hacen referencia al tema de la entrevista.

1. ¿Te dejan trabajos para realizarlos con computadora?
2. ¿En tu escuela utilizan la computadora?
3. ¿Crees que es muy útil la computadora en tus estudios?
4. ¿En tu casa tienes computadora?

¿En qué orden deben aparecer las preguntas?

A) 4, 2, 1, 3
B) 1, 2, 3, 4
C) 3, 2, 1, 4
D) 4, 3, 2, 1

Respuesta correcta: C

Pregunta 37 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	85	69	72	55	69
B	7	13	12	18	13
C	5	13	11	22	13
D	2	4	4	4	4

Tipo de texto: Entrevista.
Título de la lectura: Entrevista en una secundaria.
Contenido curricular: Parafrasear el contenido de un fragmento de entrevista.
Propósito: Seleccionar la opción que parafrasee parte de un diálogo en una entrevista.

Reactivo:
Lee un diálogo que se utilizará para hacer la entrevista acerca de la utilidad de las computadoras.

ERNESTO: En cada escuela que
hemos visitado que no nada
más es una, hemos... me
gustaría que me dijeras
este... ¿Para qué crees que
sirvan las computadoras?
¿Para qué?

LALO: Para chatear, para bajar
juegos, hacer amigos y
conocer lugares…

¿En cuál de las siguientes opciones se hace referencia a la respuesta de Lalo?

A) El alumno utiliza la computadora para pasar el tiempo libre.
B) El alumno utiliza la computadora para investigar temas de interés.
C) La computadora es una herramienta que facilita la elaboración de trabajos escolares.
D) La computadora es el mejor invento del hombre.

Respuesta correcta: A

Pregunta 38 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	17	16	23	17
B	30	31	33	32	32
C	9	12	11	14	12
D	52	39	38	29	38

Tipo de texto: Entrevista.
Título de la lectura: Entrevista en una secundaria.
Contenido curricular: Selección del contenido central de un reporte de entrevista.
Propósito: Identificar las preguntas que aportan información para hacer un reporte de entrevista.

Reactivo:
Lee el siguiente grupo de preguntas que el entrevistador propuso al planear la entrevista

1. ¿Hace cuánto tiempo inventaron las computadoras?
2. ¿En tu escuela tienen máquinas de cómputo?
3. ¿Hay una asignatura en la que uses la computadora?
4. ¿Prefieres hacer trabajos a mano o con la computadora?
5. ¿La información de Internet te despeja dudas acerca de algún tema?
6. ¿Cuándo fue tu primer acercamiento a la computadora?
7. ¿Prefieres ir a la biblioteca o navegar por Internet?

¿Cuáles preguntas le son útiles al entrevistador para hacer el reporte de entrevista?

A) 1, 2, 3 B) 2, 6, 3 C) 3, 1, 6 D) 4, 5, 7

Respuesta correcta: D

Pregunta 39 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	20	39	39	43	38
B	6	10	9	13	10
C	4	8	8	13	9
D	70	41	43	30	43

Tipo de texto: Entrevista.
Título de la lectura: Entrevista en una secundaria.
Contenido curricular: Uso de comillas para distinguir diálogo directo.
Propósito: Identificar el uso de las comillas en un diálogo de entrevista.

Reactivo:
Lee el siguiente diálogo que estará incluido en la entrevista.

ERNESTO: Para apoyarte en tus trabajos... bien ¿Para qué más crees que se usen las computadoras? ¿Para qué nos sirven?
LALO: No sé… mi papá a veces me dice “Apréndete bien cómo usarlas, que te servirá en tu profesión”, y creo que tiene razón…

En el diálogo, ¿para qué se utilizan las comillas?

A) Para resaltar lo más importante de la respuesta.
B) Para indicar lo mismo que ya se dijo, pero en otras palabras.
C) Para dar una respuesta corta.
D) Para indicar lo que dijo otra persona.

Respuesta correcta: D

Pregunta 40 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	2	6	5	10	6
B	5	10	10	15	10
C	91	78	81	68	78
D	2	4	3	5	4

Tipo de texto: Entrevista.
Título de la lectura: Entrevista en una secundaria.
Contenido curricular: La ortografía convencional de las palabras.
Propósito: Identificar errores ortográficos.

Reactivo:
Lee una de las respuestas que redactó Lalo durante la entrevista:

Las computadoras sirben para bajar información de algun lado, para acer cosas.

¿Cuál es la manera correcta en que debió escribir todas las palabras subrayadas?

A) sirben, algún, haser.
B) sirben, algun, hacer.
C) sirven, algún, hacer.
D) sirven, algun, haser.

Respuesta correcta: C

EL CABALLERO DE LA CARRETA
(Fragmento II)

1. El vasallo se apresura a salir al encuentro de nuestro caballero y le ruega que acepte su hospedaje.
2. —Señor, no tardará en llegar la noche. Ya es momento de buscar albergue; así **debéis hacerlo razonablemente**. Tengo una casa mía aquí cerca, adonde os puedo llevar ahora. Nadie os albergaría mejor de lo que yo lo haré, por todos mis medios, si a vos os place. A mí me alegrará mucho.
3. —También yo estaré contento con ello—, dijo él.
4. El vasallo envía al momento a su hijo, para que se adelante en aprestar el hospedaje y en apremiar los preparativos de la cocina. El muchacho sin demora cumple al punto la orden; muy a su gusto y con diligencia se dirige a su casa a toda marcha. Así los demás, sin premura, continúan el viaje hasta llegar a la casa.
5. El vasallo tenía como esposa una dama bien educada, y cinco hijos muy queridos, tres cadetes y dos caballeros, y dos hijas gentiles y hermosas que eran aún doncellas. No habían nacido, sin embargo, en aquel país, sino que estaban allí detenidos y en tal cautividad habían permanecido muy largo tiempo; ya que habían nacido en el reino de Logres.
6. El vasallo ha conducido al caballero hasta el interior del patio. La dama acude a su encuentro, y salen también sus hijos e hijas. Todos se afanan por servirlo. Le ofrecen sus saludos y le ayudan a desmontar.
7. Menos atenciones prestaron a su señor padre las hermanas y los cinco hermanos, puesto que bien sabían que él prefería que obraran de tal modo. Al caballero le colman de honores y agasajan. Después de haberle desvestido el arnés, le ha ofrecido un manto una de las dos hijas de su anfitrión; y le ciñe al cuello el manto propio, que ella se quita.
8. Si estuvo **bien servido** en la cena, de eso ni siquiera quiero hablar.
9. Al llegar la sobremesa no hubo la menor dificultad en encontrar motivos de charla.
10. En primer lugar comenzó el vasallo en requerir de su huésped quién era, y de qué tierra; aunque no le preguntó directamente su nombre.
11. A tales cuestiones respondió él:
    «Soy del reino de Logres; y en este país vuestro no había estado nunca.»
12. Al oírlo, el vasallo se sorprende en extremo, y también su mujer y todos sus hijos. Todos se **apesadumbraron** mucho, y así le empiezan a decir:
    « ¡Por vuestra mayor desdicha llegasteis, amable buen señor! Tan gran daño os alcanza. Porque ahora quedaréis como nosotros en la servidumbre y el exilio.
13. —¿De dónde sois vosotros? —dice él.
14. —Señor, somos de vuestra tierra. En este país muchos hombres de pro de vuestra tierra están en la servidumbre. ¡Maldita sea tal obligación y también aquellos que la mantienen! Porque a todos los extranjeros que aquí llegan, se les obliga a permanecer aquí, y en esta tierra quedan confinados.
15. Entrar puede aquí quien quiera, pero luego tiene que quedarse. Vos mismo no tenéis más solución. No saldréis, me temo, ya nunca.

16. —Sí, lo haré, sí puedo.
17. El vasallo le volvió a decir luego: —¿Cómo? ¿Pensáis salir de aquí?
18. —Sí, si Dios quiere. En ello emplearé todo mi esfuerzo.
19. —Entonces podrían salir sin temores todos los demás tranquilamente. Ya que en el momento que uno, en un leal intento, logre escapar de esta prisión, todos los demás, sin reparos, podrán marchar, sin que nadie **se lo prohiba**.
20. Entonces el vasallo recuerda que le habían contado que un caballero de gran virtud vendría al país a luchar por la reina, a quien retenía en su poder Meleagante, el hijo del rey. Dícese entonces:
    —Cierto, creo que es él. Se lo preguntaré.
21. —No me ocultéis luego, señor, nada de vuestra empresa, a cambio de la promesa de que os daré el mejor consejo que sepa. Yo mismo obtendré prez si podéis cumplir tal hazaña. Descubridme la verdad por vuestro bien y por el mío. A este país, según lo que creo, **habéis venido** a por la reina, en medio de estas gentes traidoras, que son peores que los sarracenos.
22. El caballero responde:
    —No he venido por ninguna otra razón. No sé dónde está encerrada mi señora. Pero vengo decidido a rescatarla, y para ello he menester grande consejo. Aconsejadme, si sabéis.
23. Dice el otro:
    —Señor, habéis emprendido un muy duro camino. La senda que seguís os lleva todo recto hacia el Puente de la Espada. Os convendría seguir mi consejo. Si me hicierais caso, iríais al Puente de la Espada por un camino más seguro, que os haría indicar.
24. Pero él, que sólo ansiaba el más corto, respondió:
    —¿Va esa senda tan derecho como este camino de aquí?
25. —No, desde luego. Es más larga, pero más segura.
26. —Entonces —dijo— no me interesa. Aconsejadme sobre ésta, pues estoy dispuesto a seguirla.
27. —Señor, en verdad, no vais a conseguir en ella el éxito. Si avanzáis por tal camino, mañana llegaréis a un paso donde al pronto podréis recibir gran daño. Su nombre es el Paso de las Rocas. ¿Queréis que os diga de modo sencillo cuan peligroso es tal paso? No puede pasar más que un solo caballo. No cruzarían por él dos hombres de frente. Y además el pasaje está bien guardado y defendido. No se os cederá el paso en cuanto lleguéis. Recibiréis muchos golpes de espada y de lanza, y tendréis que devolverlos en abundancia antes de haberlo traspuesto.
28. Cuando hubo concluido el relato, avanzó uno de los caballeros hijos del vasallo hasta su padre y dijo:
29. — ¡Señor, con este caballero me iré, si no os contraría!
    A la vez uno de los hijos menores se levanta y dice:
    —Del mismo modo iré yo.

30. El padre da su permiso para la despedida a los dos muy de buen grado. Ahora ya no partirá solo el caballero. Les da las gracias, ya que en mucho estimaba su compañía.

Pregunta 41 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	20	18	28	20
B	66	58	60	49	57
C	14	10	11	10	11
D	6	11	9	12	10

Tipo de texto: Novela Épica.
Título de la lectura: El caballero de la carreta.
Contenido curricular: Identificación del tema y tono del fragmento leído.
Propósito: Identificar el tono de un personaje dentro de un fragmento de novela épica.

Reactivo:
¿Cómo es el tono que usa el vasallo en el párrafo 2 del fragmento?

A) Irónico. B) Sensato. C) Pomposo. D) Inoportuno.

Respuesta correcta: B

Pregunta 42 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	67	57	58	54	58
B	10	17	17	20	17
C	9	13	13	13	12
D	12	12	11	12	12

Tipo de texto: Novela Épica.
Título de la lectura: El caballero de la carreta.
Contenido curricular: Identificación del propósito central del texto.

Propósito: Identificar el propósito central en un fragmento de una novela épica.
Reactivo:
¿Cuál es el propósito del caballero en el fragmento de la novela?

A) Lograr salir de esa tierra para seguir en busca de la reina.
B) Encontrar al vasallo para tener compañía.
C) Tomar el camino del puente de la Espada por el camino largo.
D) Llegar al Paso de las Rocas.

Respuesta correcta: A

Pregunta 43 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	33	28	29	29	29
B	45	41	43	37	41
C	9	14	13	15	13
D	12	15	14	16	14

Tipo de texto: Novela Épica.
Título de la lectura: El caballero de la carreta.
Contenido curricular: Interpretación de las intenciones de un personaje.
Propósito: Identificar la intención de un personaje a través de la interpretación de un texto.

Reactivo:
¿Por qué el vasallo le da hospedaje al caballero?

A) Porque una vez que alguien entra a esa tierra, no vuelve a salir.
B) Porque piensa que el caballero va a luchar por la reina.
C) Porque sus hijos lo van a acompañar en el viaje.
D) Porque quería que conociera a su familia.

Respuesta correcta: B

Pregunta 44 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	9	9	12	9
B	81	69	69	59	68
C	9	14	14	19	14
D	3	7	7	8	7

Tipo de texto: Novela Épica.
Título de la lectura: El caballero de la carreta.
Contenido curricular: La literatura épica feudal española y su marco histórico.
Propósito: Identificar una característica de los personajes de una novela épica.

Reactivo:
¿Cómo es la familia del vasallo?

A) Impertinente. B) Hospitalaria. C) Callada. D) Indocta.
Respuesta correcta: B

Pregunta 45 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	24	24	26	24
B	14	15	16	14	15
C	48	38	38	34	38
D	17	21	20	23	21

Tipo de texto: Novela Épica.
Título de la lectura: El caballero de la carreta.
Contenido curricular: Identificación del participio y sus terminaciones.
Propósito: Identificar la función del participio como parte del verbo compuesto dentro de una oración en una novela épica.

Reactivo:
Observa las palabras que en el texto están resaltadas en negritas, y elige la opción en donde se utiliza un participio como parte del verbo compuesto

A) “bien servido” B) “se lo prohiba” C) “habéis venido” D) “hacerlo razonablemente”

Respuesta correcta: C

Pregunta 46 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	29	27	26	27
B	8	13	12	17	13
C	17	18	18	20	18
D	52	39	43	35	41

Tipo de texto: Novela Épica.
Título de la lectura: El caballero de la carreta.
Contenido curricular: Extracción de inferencias del texto
Propósito: Inferir el significado de una palabra a través de un fragmento de una novela épica española.

Reactivo:
Lee nuevamente el párrafo 12 y observa la palabra resaltada en negritas. ¿En cuál de las siguientes opciones hay una palabra que significa lo mismo?

A) Alentaron. B) Consolaron. C) Reanimaron. D) Angustiaron.

Respuesta correcta: D

Observa el siguiente anuncio

Pregunta 47 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	26	25	24	24
B	58	36	39	31	39
C	13	20	18	25	19
D	10	17	17	19	17

Tipo de texto: Anuncio.
Título de la lectura: Sin H2O no es vida.
Contenido curricular: Identificación del propósito central del anuncio.
Propósito: Identificar el propósito de un anuncio.

Reactivo:
¿En cuál de las siguientes opciones se expresa el propósito del anuncio?

A) Difundir nuevos planes de financiamiento para la compra de un departamento.
B) Difundir la compra de un departamento en una determinada zona residencial.
C) Promover la visita al departamento muestra de la zona residencial.
D) Dar a conocer nuevas zonas residenciales.

Respuesta correcta: B

Pregunta 48 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	14	13	19	14
B	10	13	15	17	14
C	9	12	11	15	12
D	74	60	60	48	59

Tipo de texto: Anuncio.
Título de la lectura: Sin H2O no es vida.
Contenido curricular: Identificación del elemento persuasivo del anuncio.
Propósito: Identificar la expresión persuasiva de un anuncio.

Reactivo:
¿Con cuál de las siguientes expresiones del anuncio se atrae la atención del público?

A) Visita nuestro departamento muestra.
B) Espacio de excepcional diseño.
C) Departamento en Santa Fe.
D) Sin H2O no es vida.

Respuesta correcta: D

Pregunta 49 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	19	15	21	17
B	4	11	10	15	11
C	80	53	57	42	55
D	7	17	16	20	16

Tipo de texto: Anuncio.
Título de la lectura: Sin H2O no es vida.
Contenido curricular: Uso de sinónimos.
Propósito: Identificar el sinónimo de una palabra dentro de un anuncio.
Reactivo:
¿Con cuál de las siguientes opciones se sustituye la palabra subrayada en el anuncio?

A) Notable.
B) Monumental.
C) Excepcional.
D) Considerable.

Respuesta correcta: C

Pregunta 50 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	45	26	28	22	28
B	11	22	21	23	21
C	5	9	8	11	9
D	39	42	42	44	42

Tipo de texto: Anuncio.
Título de la lectura: Sin H2O no es vida.
Contenido curricular: Análisis de los mensajes implícitos usados en la publicidad escrita.
Propósito: Identificar el mensaje de un anuncio.

Reactivo:
¿En cuál de las siguientes opciones se señala el verdadero mensaje del anuncio?

A) La venta de departamentos para personas con solvencia económica.
B) La venta de departamentos para personas con problemas de falta de agua.
C) La venta de departamentos para familias pequeñas.
D) La venta de departamentos de interés social.

Respuesta correcta: A

Pregunta 51 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	36	41	39	38	39
B	3	7	7	11	7
C	3	5	4	6	5
D	58	47	50	45	49

Tipo de texto: Anuncio.
Título de la lectura: Sin H2O no es vida.
Contenido curricular: Análisis de los mensajes implícitos usados en la publicidad escrita.
Propósito: Identificar a qué tipo de población se dirige el anuncio.

Reactivo:
¿A qué tipo de población está dirigido el anuncio?

A) A toda persona que lo lea.
B) A personas que vienen de otras ciudades.
C) A personas que vivan alejadas de la ciudad.
D) A personas interesadas en vivir en una zona residencial.

Respuesta correcta: D

Pregunta 52 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	25	22	35	25
B	69	49	53	37	50
C	10	14	13	13	13
D	8	12	12	15	12

Tipo de texto: Anuncio.
Título de la lectura: Sin H2O no es vida.
Contenido curricular: Interpretación de expresiones metafóricas.
Propósito: Identificar una frase publicitaria que promociona algo en un anuncio.

Reactivo:
¿Cuál de las siguientes frases publicitarias es adecuada para promover los "Departamentos en Santa Fe"?

A) El agua es vida. ¡Cuídala porque se acaba!
B) ¿Eres exclusivo? ¡Nosotros también! Conoce nuestros departamentos.
C) ¡Departamentos baratos para gente cara! ¡No siempre lo barato cuesta caro!
D) Gente sencilla, departamentos sencillos. ¡Facilidades de pago!

Respuesta correcta: B

Lee con atención la siguiente monografía:

QUERÉTARO

Historia
Entre los siglos X y XII, floreció aquí la cultura tolteca[1]. Hacia el siglo XVI, el actual Querétaro era dominado por los chichimecas pames y por la misma época llegaron a establecerse otomíes, que huían de los españoles[2], en este territorio.

Antes de la llegada de los españoles se llamó "Crétaro" o "Queréndaro", que significaba en purépecha *lugar de peñas*, aunque otras versiones señalan que el nombre debe ser traducido como *lugar del juego de pelota*. La conquista se consumó en 1532[3]. En 1810, al ser descubierta la conspiración para lograr la independencia, luego del aviso de la corregidora Josefa Ortiz de Domínguez a Ignacio Allende, en Dolores, Miguel Hidalgo estalla el movimiento insurgente. En 1867, el emperador Maximiliano de Habsburgo fue fusilado en el Cerro de las Campanas. En 1916 Venustiano Carranza declaró a Querétaro capital de la república y al año siguiente, se promulgó ahí la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Atractivos
La capital y las poblaciones principales queretanas son una muestra de los estilos barroco y neoclásico. La cantera, sobre todo rosa y gris claro, predomina en las construcciones. Es característico el acueducto con sus 74 arcos, que data de la época colonial. Edificios notables con las casas de los Perros, De la Marquesa, Del Marqués, la iglesia de Santa Clara, el palacio Municipal, en la ciudad de Querétaro. **La Plaza Independencia de Tequisquiapan tiene su columna respectiva**, la cual se erigió en el siglo XIX. En Villa del Pueblito hay una zona arqueológica[4].

En Jurica está el desarrollo turístico más importante del estado. Pinal de Amoles conserva sus calles angostas, balcones y casas rústicas, por lo que es un placer recorrer esta población.

Superficie: 11,449 kilómetros cuadrados.
Población: 1,404,306 habitantes (censo INEGI 2000).
Localización: Ubicado en el centro de nuestro país, limita al norte con San Luis Potosí, al sur con el estado de México y Michoacán, al este con Hidalgo y al oeste con Guanajuato.
Economía: Aunque las tierras se han empobrecido, hay agricultura (maíz, fríjol, trigo, garbanzo, camote, jícama, algunos frutales) de riego y de temporal. En ganadería sobresale la de ganado lechero y la actividad avícola. Posee minerales de plata, cobre, mercurio, caolín, ópalos, alcedonia y cuarzo. La industria cobró mayor impulso a partir del último cuarto del siglo XX

Observa el siguiente cuadro sinóptico:

Querétaro

- Siglos X y XII, floreció la cultura tolteca.
- Antes de la conquista de los españoles se llamó “Crétaro” o “Queréndaro”.
- La conquista se consumó en 1532.
- _____, avisa que se descubrió la conspiración y estalla el movimiento insurgente.
- En 1867, es fusilado el emperador Maximiliano de Habsburgo, en el Cerro de las Campanas.
- Se promulgó la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Pregunta 53 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	16	15	17	15
B	12	17	15	23	17
C	75	59	62	49	60
D	3	7	7	11	7

Tipo de texto: Monografía.
Título de la lectura: Querétaro.
Contenido curricular: Identificación de los elementos faltantes de un cuadro sinóptico atendiendo tanto a las ideas centrales del texto fuente como a la lógica de organización del cuadro.
Propósito: Completar un cuadro sinóptico siguiendo la estructura expositiva de una monografía.

Reactivo:
¿Cuál de los siguientes personajes colocarías en la línea para completar correctamente el cuadro sinóptico?

A) Ignacio Allende.
B) Miguel Hidalgo.
C) Josefa Ortiz de Domínguez.
D) Maximiliano de Habsburgo.

Respuesta correcta: C

Pregunta 54 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	20	19	25	20
B	18	22	22	23	22
C	59	41	44	33	42
D	10	16	14	19	16

Tipo de texto: Monografía.
Título de la lectura: Querétaro.
Contenido curricular: Identificación de ideas principales en el texto fuente.
Propósito: Identificar las ideas principales en una monografía.

Reactivo:
¿En qué momento histórico Querétaro fue capital de la república?

A) Cuando floreció la cultura tolteca.
B) Cuando inició el movimiento insurgente.
C) Un año antes de que se promulgara la Constitución Política.
D) Al fusilar a Maximiliano.

Respuesta correcta: C

Pregunta 55 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	14	13	18	14
B	14	22	21	26	21
C	61	39	44	27	40
D	16	24	21	27	23

Tipo de texto: Monografía.
Título de la lectura: Querétaro.
Contenido curricular: Identificación de las ideas principales expuestas en el texto fuente.
Propósito: Reconocer la idea central en un apartado de una monografía.

Reactivo:
¿Cuál es la idea central del apartado **Atractivos**?

A) La historia de los héroes de Querétaro.
B) La historia de las primeras construcciones de Querétaro.
C) La descripción de su estilo arquitectónico.
D) La importancia de sus zonas arqueológicas.

Respuesta correcta: C

Pregunta 56 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	19	20	18	19
B	42	32	32	30	33
C	17	23	23	24	23
D	22	25	24	27	25

Tipo de texto: Monografía.
Título de la lectura: Querétaro.
Contenido curricular: Función de las oraciones subordinadas.
Propósito: Identificar el tipo de oración que se utiliza en una monografía.

Reactivo:
¿Del texto que leíste, analiza las oraciones que aparecen subrayadas e identifica cuál de ellas es subordinada?

A) 1
B) 2
C) 3
D) 4

Respuesta correcta: B

Pregunta 57 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	60	45	48	40	47
B	11	16	17	19	16
C	13	18	16	20	17
D	15	20	18	20	19

Tipo de texto: Monografía.
Título de la lectura: Querétaro.
Contenido curricular: El objeto directo y su sustitución por los pronombres la, lo, las, los.
Propósito: Identificar el pronombre que sustituye al objeto directo en un enunciado de una monografía.

Reactivo:
Lee la oración que está en negritas dentro de **Atractivos** e indica en ¿cuál de las siguientes opciones se sustituye correctamente su objeto directo por un pronombre?

A) La Plaza Independencia de Tequisquiapan tiénela.
B) La Plaza Independencia de Tequisquiapan tiéneles.
C) La Plaza Independencia de Tequisquiapan tiénelos.
D) La Plaza Independencia de Tequisquiapan tiénelas.

Respuesta correcta: A

Pregunta 58 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	9	9	12	9
B	37	36	38	35	36
C	31	18	18	15	19
D	26	36	34	37	35

Tipo de texto: Monografía.
Título de la lectura: Querétaro.
Contenido curricular: El objeto indirecto y su sustitución por los pronombres le, les.
Propósito: Identificar la sustitución de objeto indirecto por un pronombre en un enunciado utilizado en una monografía
Reactivo:
Lee la siguiente oración que hace referencia al texto que leíste.

La Corregidora avisó a Allende e Hidalgo que la conspiración había sido descubierta.

¿En cuál de las siguientes opciones se sustituye correctamente el objeto indirecto por un pronombre?

A) La Corregidora avisolas a Allende e Hidalgo.
B) La Corregidora lo avisó a Allende e Hidalgo.
C) La Corregidora avisoles a Allende e Hidalgo.
D) La Corregidora los avisó a Allende e Hidalgo.

Respuesta correcta: C

Lee el siguiente poema:

Sobre el poder del tiempo

Todo lo muda el tiempo, Filis mía,
todo cede al rigor de sus guadañas:
ya transforma los valles en montañas,
ya pone un campo donde un mar había.

*Él muda en noche opaca el **claro día**,*
*en **fábulas pueriles** las hazañas,*
***alcázares soberbios** en cabañas,*
*y el juvenil ardor en **vejez fría**.*

Doma el tiempo al caballo desbocado,
detiene el mar y viento enfurecido,
postra al león y rinde al bravo toro.

Sola una cosa al tiempo denodado
ni cederá, ni cede, ni ha cedido,
y es el constante amor con que te adoro.

José Cadalso

Pregunta 83 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	36	26	29	21	27
B	16	25	26	32	26
C	37	31	30	30	31
D	9	16	14	16	14

Tipo de texto: Poema romántico.
Título de la lectura: Sobre el poder del tiempo.
Contenido curricular: Identificación de las características formales de la poesía: metro, rima, ritmo. El verso y la estrofa.
Propósito: Identificar el esquema de la rima en un poema romántico.
Reactivo:
¿Cuál es el esquema de la rima del poema anterior?

A) ABBA ABBA CCD CCD
B) ABCD ABCD ABC ABC
C) ABBA ABBA CDE CDE
D) AABB AABB CCC DDD

Respuesta correcta: C

Pregunta 84 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	13	13	13	13
B	65	65	64	70	66
C	4	6	6	5	6
D	20	16	16	11	15

Tipo de texto: Poema romántico.
Título de la lectura: Sobre el poder del tiempo.
Contenido curricular: Identificación del tema y tono de un poema.
Propósito: Identificar el tema de un poema romántico.

Reactivo:
¿Cuál es el tema del poema?

A) La naturaleza.
B) El tiempo.
C) La muerte.
D) El amor.

Respuesta correcta: B

Pregunta 85 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	20	20	29	21
B	48	35	39	25	36
C	17	20	19	23	20
D	24	23	21	22	22

Tipo de texto: Poema romántico
Título de la lectura: Sobre el poder del tiempo.
Contenido curricular: Identificación del significado metafórico o literal de una expresión en un poema.
Propósito: Identificar una metáfora dentro de un poema romántico.

Reactivo:
¿Cuál de las frases resaltadas en negritas en el poema es una metáfora?

A) "claro día" B) "vejez fría" C) "fábulas pueriles" D) "alcázares soberbios"

Respuesta correcta: B

Lee el siguiente texto:

Mueren 3 mil peces por falta de oxígeno en un lago de Aguascalientes
CLAUDIO BAÑUELOS, CORRESPONSAL.

1. Aguascalientes, Ags., 6 de marzo. Más de 3 mil tilapias murieron por falta de oxígeno en el lago ubicado en el parque ecológico El Cedazo, informó el titular del Instituto del Medio Ambiente del Estado (IMAE), Juan Solorio Tlaseca.

2. Indicó que el parque fue cerrado al público el fin de semana pasado para realizar labores de limpieza en el **embalse** donde se reportó la mortandad de peces, y se espera que el miércoles próximo reabra sus puertas.

3. Solorio Tlaseca rechazó que ese problema fuera originado por la presencia de aguas negras en el estanque, como se dijo extraoficialmente.

4. Sostuvo que la causa del desastre ecológico es que el lago tiene baja concentración de oxígeno, recurso que necesitan los organismos vivos del embalse, como el plancton, por lo que los peces no están teniendo las condiciones adecuadas para vivir.
5. Señaló que personal del IMAE y la Secretaría de Agricultura, Desarrollo Rural, Ganadería, Pesca y Alimentación (Sagarpa) están trabajando para sacar con redes los peces muertos, para que la descomposición de éstos no afecte al resto, el que incluso también está siendo retirado.

6. "Aunque desafortunadamente las condiciones de los peces vivos no son muy adecuadas para rescatarlos, y si no se pueden rescatar los vamos a tener que sacrificar", agregó.

7. El funcionario precisó que la mortandad de peces se presentó desde la segunda semana de enero, ya que las bajas temperaturas que se presentaron en esas fechas también afectaron a las tilapias.

8. "Después de los fríos se complicó la situación de las tilapias por la baja disponibilidad de oxígeno en el embalse, que necesita de nutrientes, como algas, necesarios para que los seres vivos puedan sobrevivir en condiciones más favorables", dijo.

Martes 7 de marzo del 2006
La Jornada.

Pregunta 86 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	25	23	33	25
B	46	34	36	24	34
C	28	26	28	23	26
D	8	13	12	19	14

Tipo de texto: Noticia.
Título de la lectura: Mueren tres mil peces por falta de oxígeno en un lago de Aguascalientes.
Contenido curricular: Identificación de la estructura formal de un periódico.

Propósito: Identificar el tipo de información contenida en una noticia.
Reactivo:
¿En qué sección del periódico aparece la información del texto anterior?

A) Cultura. B) Estados. C) Sociedad. D) Economía.

Respuesta correcta: B

Pregunta 87 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	29	27	45	30
B	4	6	6	7	6
C	68	46	50	31	47
D	15	18	17	16	17

Tipo de texto: Noticia.
Título de la lectura: Mueren tres mil peces por falta de oxígeno en un lago de Aguascalientes.
Contenido curricular: Uso de sinónimos.
Propósito: Elegir la sustitución de una palabra por un sinónimo dentro de una noticia.

Reactivo:
En el párrafo cuatro del texto la palabra subrayada se puede sustituir por.

A) destrucción B) demolición
C) catástrofe D) accidente

Respuesta correcta: C

Pregunta 88 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	3	6	6	9	6
B	51	50	47	54	50
C	39	37	38	31	36
D	7	7	8	5	7

Tipo de texto: Noticia.
Título de la lectura: Mueren tres mil peces por falta de oxígeno en un lago de Aguascalientes.
Contenido curricular: Distinción de diferentes tipos de textos periodísticos.
Propósito: Identificar el tipo de texto periodístico que se presenta.

Reactivo:
¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

A) Un editorial. B) Una noticia.
C) Un reportaje. D) Un artículo de divulgación.

Respuesta correcta: B

Pregunta 89 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	22	22	20	21
B	15	17	17	16	17
C	54	47	46	51	49
D	12	14	13	11	13

Tipo de texto: Noticia.
Título de la lectura: Mueren tres mil peces por falta de oxígeno en un lago de Aguascalientes.
Contenido curricular: Identificar la posición del autor.
Propósito: Identificar el tema central dentro de una nota periodística.

Reactivo:
¿Cuál es el asunto central del texto que leíste?

A) Resaltar la necesidad que tienen los organismos vivos del embalse para sobrevivir.
B) Destacar la presencia de aguas negras en el estanque.
C) Informar sobre la muerte de tres mil peces por falta de oxígeno.
D) Informar sobre la intervención de las autoridades ante la muerte de tres mil peces.

Respuesta correcta: C

Pregunta 90 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	14	14	12	14
B	35	40	37	42	39
C	17	19	19	17	19
D	32	25	28	28	27

Tipo de texto: Noticia.
Título de la lectura: Mueren tres mil peces por falta de oxígeno en un lago de Aguascalientes.
Contenido curricular: Uso del gerundio- práctica del gerundio en la redacción de textos completos.
Propósito: Identificar el uso del gerundio en una noticia.

Reactivo:
¿En cuál de los primeros cuatro párrafos del texto anterior se encuentra un gerundio?

A) 1
B) 2
C) 3
D) 4

Respuesta correcta: D

Pregunta 91 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	17	17	20	17
B	17	16	18	18	17
C	14	17	15	15	15
D	55	50	49	46	49

Tipo de texto: Noticia.
Título de la lectura: Mueren tres mil peces por falta de oxígeno en un lago de Aguascalientes.
Contenido curricular: Identificar hechos y opiniones.
Propósito: Identificar un hecho en concreto dentro de una nota periodística.
Reactivo:
De acuerdo con el texto que leíste, ¿cuál de las siguientes opciones se refiere a un hecho?

A) Se complicó la situación de las tilapias por la baja disponibilidad de oxígeno.
B) La mortandad de los peces se presentó desde la segunda semana de enero.
C) Las condiciones de los peces vivos no son muy adecuadas para rescatarlos.
D) Más de tres mil tilapias murieron por falta de oxígeno.

Respuesta correcta: D

Pregunta 92 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	24	36	35	40	35
B	11	15	15	17	15
C	60	41	43	35	43
D	4	7	6	7	6

Tipo de texto: Noticia.
Título de la lectura: Mueren tres mil peces por falta de oxígeno en un lago de Aguascalientes.
Contenido curricular: Uso del sujeto morfológico en la redacción.
Propósito: Identificar el significado de una palabra dentro de una noticia.

Reactivo:
¿A qué se refiere la palabra resaltada en negritas en el párrafo 2 del texto anterior?

A) A las redes que sacan a los peces muertos.
B) Al parque ecológico “El Cedazo”.
C) A la represa donde viven las tilapias.
D) A los organismos vivos como el plancton.

Respuesta correcta: C

Lee el siguiente poema:

SEGUIMIENTO

Como la oscura noche al claro día
sigue con inefable movimiento,
así sigue al contento el descontento
de amor, y a la tristeza la alegría.

Sigue al breve gozar luenga porfía,
al dulce imaginar sigue el tormento
y al alcanzado bien el sentimiento
del perdido favor, que lo desvía.

De contrarios está su fuerza hecha,
sus tormentas he visto y sus bonanzas
y nada puedo ver que me castigue.

Ya sé qué es lo que daña y aprovecha,
mas ¿cómo excusará tantas mudanzas,
quien ciego tras un ciego a ciegas sigue?

Francisco de Terrazas

Pregunta 93 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	19	17	22	18
B	17	27	27	33	27
C	15	21	21	25	21
D	54	31	34	18	32

Tipo de texto: Soneto barroco.
Título de la lectura: Seguimiento.
Contenido curricular: Identificación de las características formales de la poesía: metro, rima, ritmo. El verso y la estrofa.
Propósito: Distinguir la rima que se utiliza en un soneto barroco.

Reactivo:
¿Cuál es el esquema de la rima de los primeros ocho versos?

A) ABAA ABAA
B) AABB AABB
C) ABAB ABAB
D) ABBA ABBA

Respuesta correcta: D

Pregunta 94 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	15	13	22	15
B	16	18	18	20	18
C	32	26	26	20	26
D	42	39	41	37	40

Tipo de texto: Soneto barroco.
Título de la lectura: Seguimiento.
Contenido curricular: Identificación de las características formales de la poesía: metro, rima, ritmo. El verso y la estrofa.
Propósito: Identificar el número de sílabas de un verso de un soneto barroco.
Reactivo:
¿Cuántas sílabas tiene el tercer verso del poema anterior?

A) 9
B) 10
C) 11
D) 12

Respuesta correcta: C

Pregunta 95 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	13	12	18	13
B	82	71	72	61	70
C	6	7	6	7	6
D	6	8	8	13	9

Tipo de texto: Soneto barroco.
Título de la lectura: Seguimiento.
Contenido curricular: Identificación del significado metafórico o literal de una expresión en un poema.
Propósito: Identificar una metáfora en un soneto barroco.

Reactivo:
En el poema que acabas de leer, la expresión “tormento” significa

A) un fenómeno natural.
B) el sufrimiento amoroso.
C) una enfermedad prolongada.
D) una tortura aplicada por la Inquisición.

Respuesta correcta: B

Pregunta 96 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	22	19	33	22
B	11	18	16	20	17
C	15	17	17	17	17
D	60	42	46	29	43

Tipo de texto: Soneto barroco.
Título de la lectura: Seguimiento.
Contenido curricular: Identificación del tema y tono de un poema.
Propósito: Identificar el tema de un soneto barroco.

Reactivo:
¿Cuál es el tema del poema anterior?

A) El triunfo de la noche sobre el día.
B) El paso equivocado de los ciegos.
C) El movimiento continuo del mundo.
D) La sucesión de lo bueno y lo malo en la vida.

Respuesta correcta: D

Lee la siguiente carta:

INFONAVIT

México, D.F., 4 de febrero de 2006

Sr. Francisco Pérez López

Estimado Sr. Pérez, nos dirigimos a usted _____ informarle que ha sido autorizado su crédito hipotecario, y darle una bienvenida como nuevo cliente.

Asimísmo, solicitamos los siguientes requisitos:

Constancia de trabajo.
Carta del último estado de cuento del SAR.
Comprobante de domicilio.
Credencial de elector.
Acta de nacimiento en original.

Los anteriores requisitos, tendrá que entregarlos _____ más tardar en 15 días hábiles posteriores de recibir esta información, _____ las oficinas del INFONAVIT.

Nos despedimos de usted, y le enviamos un cordial saludo.

Atentamente
Lic. Pérez Calvillo
Jefe del Depto. de Ventas

Pregunta 97 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	4	9	8	13	9
B	4	7	7	10	7
C	89	79	79	70	78
D	3	5	4	7	5

Tipo de texto: Carta Formal.
Título de la lectura: INFONAVIT.
Contenido curricular: Identificación de las funciones de las preposiciones.
Propósito: Identificar el uso correcto de las preposiciones en una carta formal.

Reactivo:
¿Con cuál de las siguientes preposiciones se completan correctamente los espacios en blanco que aparecen en la carta anterior?

A) a, en, para
B) en, a, para
C) para, a, en
D) en, para, a

Respuesta correcta: C

Pregunta 98 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	20	20	33	21
B	85	70	70	52	68
C	4	5	6	7	6
D	2	4	4	7	4

Tipo de texto: Carta Formal.
Título de la lectura: INFONAVIT.
Contenido curricular: Identificar errores de concordancia de género o número en la redacción.
Propósito: Identificar el uso correcto del género y el número en la redacción de una carta formal.

Reactivo:
¿Qué otro tipo de entrada podría utilizarse en la carta que acabas de leer?

A) Estimado amigo, tengo el gusto de notificarle que…
B) Tenemos el gusto de informar a usted que…
C) Querido Paco, te comunico que…
D) Hola, Francisco, te aviso que…

Respuesta correcta: B

Pregunta 99 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	26	21	22	20	21
B	11	19	19	25	19
C	10	20	18	27	20
D	52	39	40	27	39

Tipo de texto: Carta Formal.
Título de la lectura: INFONAVIT.
Contenido curricular: Acentos diacríticos y enfáticos.
Propósito: Elegir la palabra que utiliza el acento diacrítico en una carta formal.
Reactivo:
En la carta hay cuatro palabras subrayadas. ¿Cuál de ellas tiene acento diacrítico?

A) Más.
B) Tendrá.
C) Crédito.
D) Dirigimos.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 100 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	57	54	52	50	53
B	16	15	16	17	16
C	16	16	16	15	16
D	11	15	15	18	15

Tipo de texto: Carta Formal.
Título de la lectura: INFONAVIT.
Contenido curricular: Identificación del propósito central de la carta.
Propósito: Identificar el propósito central de una carta formal.

Reactivo:
¿Cuál de las siguientes opciones menciona el propósito de la carta?

A) Informar que ha sido autorizado un crédito hipotecario.
B) Solicitar los requisitos que se necesitan para aprobar un crédito hipotecario.
C) Notificar los documentos que requiere INFONAVIT para otorgar créditos hipotecarios.
D) Dar aviso de la fecha límite que INFONAVIT concede para entregar la documentación con base en los requisitos solicitados.

Respuesta correcta: A

Pregunta 101 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	21	19	26	20
B	80	68	71	57	68
C	3	5	4	8	5
D	4	5	5	9	6

Tipo de texto: Carta Formal.
Título de la lectura: INFONAVIT.
Contenido curricular: Reconocimiento de los elementos indispensables de una carta formal.
Propósito: Reconocer los elementos de una carta formal.

Reactivo:
¿A qué elemento formal hace referencia la parte que está en negritas de la carta anterior?

A) Destinatario. B) Desarrollo. C) Despedida. D) Entrada.

Respuesta correcta: B

Pregunta 102 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	16	14	20	15
B	71	61	64	53	61
C	9	9	9	12	9
D	11	14	12	15	13

Tipo de texto: Carta Formal.
Título de la lectura: INFONAVIT**.**
Contenido curricular: Diferencias entre el lenguaje formal e informal en este tipo de textos.
Propósito: Identificar el lenguaje formal en una carta.

Reactivo:
¿Cuál de las siguientes expresiones es adecuada para la carta que leíste?

A) Esta carta, además de saludarte, te informa que…
B) Tenemos el gusto de comunicar a usted que…
C) Te pido me envíes los siguientes requisitos…
D) La documentación debes entregarla a más tardar…

Respuesta correcta: B

Pregunta 103 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	76	60	62	44	59
B	5	10	10	18	11
C	4	7	7	13	8
D	14	21	20	25	21

Tipo de texto: Carta Formal.
Título de la lectura: INFONAVIT**.**
Contenido curricular: Diferencias entre el lenguaje formal e informal en este tipo de textos.
Propósito: Identificar el lenguaje formal en la despedida de una carta formal.

Reactivo:
¿Qué otro tipo de despedida podría utilizarse en la carta que acabas de leer?

A) Sin otro particular, aprovechamos la oportunidad para enviarle un cordial saludo.
B) Recibe un abrazo cariñoso de nuestra parte y un saludo afectuoso.
C) Saludos a la familia y me despido de ti con un abrazo.
D) Sin más por el momento me despido de ti.

Respuesta correcta: A

Lee el siguiente texto:

En búsqueda de la galaxia fantasma

Un equipo de astrofísicos de la Universidad de Cardiff, en Gran Bretaña, dio a conocer la existencia de una gran galaxia catalogada como "invisible". Originalmente el descubrimiento se hizo en el año 2000, gracias al telescopio Lovell de la Universidad de Manchester, pero fue apenas en este año cuando se divulgó la noticia.

Es la primera vez que se detecta un objeto cósmico compuesto por materia oscura, es decir, **partículas** que no interactúan con los campos electromagnéticos y tampoco emiten ni reflejan luz, lo que explica su invisibilidad. Se ha bautizado a esta galaxia fantasma con el nombre de Virgo HI21. Se encuentra a unos cincuenta millones de años luz de la Tierra y contiene una gran masa de gas hidrógeno, equivalente a cien millones de estrellas como nuestro sol.

Los astrofísicos descubrieron la naturaleza de esta galaxia después de analizar su velocidad de giro, que no corresponde con la masa de gas hidrógeno observada sino con una masa mil veces superior, que sería la materia oscura.

"El universo tiene todo tipo de secretos que aguardan a ser revelados, pero éste demuestra que debemos cambiar de perspectiva", comenta Jon Davies, de la Universidad de Cardiff. Astrónomos del Reino Unido, Francia, Italia, Australia y Estados Unidos contribuyen a la investigación en espera de encontrar más galaxias fantasmas.

Janine García

Pregunta 127 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	24	21	22	22
B	17	25	24	31	25
C	54	34	38	26	36
D	12	16	15	20	16

Tipo de texto: Artículo de divulgación científica.
Título de la lectura: En búsqueda de la galaxia fantasma.
Contenido curricular: Identificación de las formas de utilización de las preposiciones en textos.
Propósito: Identificar la función de una preposición en un artículo de divulgación.

Reactivo:
¿En qué opción se encuentra subrayada una preposición con significado de procedencia?

A) Gran Bretaña dio a conocer la existencia de una gran galaxia...
B) Partículas que no interactúan con los campos electromagnéticos...
C) Un equipo de astrofísicos de la Universidad de Cardiff.
D) Astrónomos contribuyen en la investigación en espera de encontrar más galaxias fantasmas.

Respuesta correcta: C

Pregunta 128 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	19	17	24	20
B	19	22	24	24	23
C	26	24	25	24	25
D	37	33	31	26	31

Tipo de texto: Artículo de divulgación científica.
Título de la lectura: En búsqueda de la galaxia fantasma.
Contenido curricular: La función de los nexos dentro de un contexto específico.
Propósito: Identificar una conjunción copulativa dentro de un texto.

Reactivo:
Lee lo siguiente:

Es la primera vez que se detecta un objeto cósmico compuesto por materia oscura, es decir, partículas que no interactúan con los campos electromagnéticos y tampoco emiten ni reflejan luz...

¿Cuál de las palabras subrayadas en el texto es una conjunción copulativa?

A) que
B) por
C) con
D) ni

Respuesta correcta: D

Pregunta 129 Grado de Dificultad Bajo

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	15	13	16	14
B	20	22	23	24	23
C	61	52	53	48	52
D	8	10	8	11	10

Tipo de texto: Artículo de divulgación científica.
Título de la lectura: En búsqueda de la galaxia fantasma.
Contenido curricular: Identificación del significado de las palabras en un contexto particular.
Propósito: Identificar el significado connotativo o denotativo de una palabra en un artículo de divulgación científica

Reactivo:
De acuerdo con el texto anterior, ¿qué significa la palabra **partículas**?

A) Mezclas resultantes de la incorporación de un líquido a una materia sólida pulverizada.
B) Cuerpos que se encuentran en el estado de la materia caracterizados por la fluidez, compresibilidad y expansibilidad.
C) Partes pequeñas fundamentales de la materia.
D) Cuerpos simples y gaseosos.

Respuesta correcta: C

Pregunta 130 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	29	23	25	21	24
B	21	24	22	24	23
C	24	26	27	28	27
D	24	25	24	25	24

Tipo de texto: Artículo de divulgación científica.
Título de la lectura: En búsqueda de la galaxia fantasma.
Contenido curricular: Identificación de las relaciones causales y temporales del texto.
Propósito: Identificar las relaciones causales y temporales dentro de un artículo de divulgación científica.

Reactivo:
¿En cuál de las siguientes opciones se menciona una relación causa/consecuencia del texto?

A) Una galaxia conformada por materia oscura es una galaxia invisible.
B) Una galaxia que contiene una masa de gas hidrógeno es una galaxia fantasma.
C) Una galaxia que no emite ni refleja luz es una galaxia que se encuentra a muchos millones de años luz de la Tierra.
D) Una galaxia cuyas partículas no interactúan con los campos electromagnéticos es una galaxia equivalente al Sol.

Respuesta correcta: A

Pregunta 131 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	60	50	52	47	51
B	16	20	19	25	20
C	13	16	15	15	15
D	9	12	12	10	11

Tipo de texto: Artículo de divulgación científica.
Título de la lectura: En búsqueda de la galaxia fantasma.
Contenido curricular: Comprensión global de un artículo de divulgación, considerándolo como un todo.
Propósito: Identificar la idea principal de un artículo de divulgación científica.

Reactivo:
¿Cuál de las siguientes opciones menciona la idea principal del texto?

A) Descubren una gran galaxia invisible compuesta por materia oscura.
B) Designan con el nombre de Virgo HI21 a una galaxia fantasma en el año 2000.
C) Revelan que la reciente galaxia contiene una gran masa de gas hidrógeno.
D) Contribuyen los astrónomos del Reino Unido en la investigación para encontrar nuevas galaxias.

Respuesta correcta: A

Pregunta 132 Grado de Dificultad Medio

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	56	45	46	39	45
B	21	24	23	27	24
C	11	16	17	19	16
D	11	13	12	14	13

Tipo de texto: Artículo de divulgación científica.
Título de la lectura: En búsqueda de la galaxia fantasma.
Contenido curricular: Identifican la función de párrafos específicos.
Propósito: Identificar el párrafo de introducción de un artículo de divulgación.

Reactivo:
¿Cuál de las siguientes opciones hace referencia al párrafo de introducción del texto que leíste?

A) Revelan la existencia de una gran galaxia catalogada como invisible.
B) Detectan un objeto cósmico compuesto por materia oscura.
C) Descubren la naturaleza de la galaxia después de analizar su velocidad de giro.
D) Contribuyen en la investigación astrónomos del Reino Unido en espera de encontrar más galaxias.

Respuesta correcta: A

Lee con atención el siguiente texto:

La poesía de Ramón López Velarde

La madurez de una vida, como la madurez del día, no se revela en la hora incierta del atardecer, sino en el momento pleno, cenital y vibrante del mediodía, en que el sol parece detenerse a contemplar los frutos de su carrera antes de empezar un descenso que es, al mismo tiempo, un regreso. Desaparecido en el mediodía de su vida, la muerte no vino a derribar esperanzas ni a segar promesas en flor, porque Ramón López Velarde había realizado ya las primeras y cumplido las segundas. Su viaje fue el perfecto viaje sin regreso.

Tres libros de versos y un libro de prosa que contiene páginas poéticas de indudable mérito, constituyen la obra de Ramón López Velarde. Pero la rara calidad de esta obra, el interés que despierta y la irresistible imantación que ejerce en los espíritus, hacen de ella un caso singular en las letras mexicanas. Si contamos con poetas más vastos y mejor y más vigorosamente dotados, ninguno es más íntimo, más misterioso y secreto que Ramón López Velarde, dentro de nuestro país donde aun las minorías le han concedido una admiración gratuita y ciega.

La admiración ciega es, casi siempre, una forma de la injusticia. Al menos así lo creo al pensar que Ramón López Velarde es más admirado que leído y más leído que estudiado. Una admiración sin reservas, una lectura superficial de su obra bastaron para llevarlo directamente a la gloria sin hacerlo pasar por el purgatorio y menos aún por el infierno en el que, según confesión propia, Ramón López Velarde creía.

La gloria del poeta ha ido creciendo como una bola de nieve al rodar del tiempo, tomando una forma que le es ajena, demasiado esférica y precisa, demasiado simple si pensamos que se trata de una poesía poliédrica, irregular y compleja. Los prosélitos de Ramón López Velarde han contribuido no poco a desvirtuar la personalidad del poeta y a simplificar de una sola vez, injustamente, los rasgos de una fisonomía llena de carácter, cambiante y móvil. He dicho sus prosélitos y no sus discípulos, pues creo que Ramón López Velarde, no ha tenido aún el discípulo que merece. De su obra se han imitado la suavidad provinciana de la piel que la reviste, el color local de sus temas familiares, y aun el tono de voz, opaco y lento, junto a los veniales pecados, las angustias más íntimas y oscuras que sus admiradores y sus prosélitos se han apresurado a perdonarle sin examinarlas.

A los ojos de todos, la poesía de Ramón López Velarde se instala en un clima provinciano, católico, ortodoxo. La Biblia y el Catecismo son indiscutiblemente los libros de cabecera del poeta; el amor romántico, su amor; Fuensanta, su amada única.

Pero éstos son los rasgos generales, los límites visibles de su poesía, no los trazos más particulares ni las fronteras más secretas.

Ya en su primer libro, *La sangre devota*, Ramón López Velarde borra, de una vez por todas, la aparente sencillez de su espíritu y señala dos épocas de su vida interior diciendo: *entonces era yo seminarista sin Bandelaire, sin rima y sin olfato.*

Y, no obstante, sus imitadores han querido seguir viendo en él al seminarista que no ha descubierto los secretos de la rima, los placeres de los sentidos y el nuevo estremecimiento de Baudelaire. En realidad, de allí en adelante y ya para siempre se establecerá expresamente el conflicto que hace de su obra un drama complejo, situado en

las atmósferas claroscuras
en que el Cielo y la Tierra se dan cita.

Su drama no fue el de la ignorancia ni el de la sordera espiritual, sino el de la lucidez. Bien pronto se dio cuenta de que en su mundo interior se abrazaban en una lucha incesante, en un conflicto evidente, dos vidas enemigas, y con ellas dos aspiraciones extremas que imantándolo con igual fuerza lo ponían fuera de sí.

Con una lucidez magnífica, comprendió que su vida eran dos vidas.

Cielo y tierra, virtud y pecado, ángel y demonio, luchan y nada importa que por momentos venzan el cielo, la virtud y el ángel, si lo que mantiene el drama es la duración del conflicto, el abrazo de los contrarios en el espíritu de Ramón López Velarde, que vivió escoltado por un ángel guardián, pero también por un "demonio estrafalario".

Y así como a la religión misma la impregna de un sentido erótico, todo cuanto mira y toca, aun lo más inerte, se humaniza y estremece al menor contacto con el poeta:

En mi pecho feliz no hubo cosa
de cristal, terracota o madera,
que abrazada por mí, no tuviera
movimientos humanos de esposa.

Expresada con lucidez extraordinaria, escondida en una de las páginas de *El minutero*, hallamos la consciencia de este modo singular de ser: "Nada puedo entender ni sentir sino a través de la mujer. De aquí que a las mismas cuestiones abstractas me llegue con temperamento erótico", el que, como su poesía, no conoció decadencia ni ocaso, porque –consecuente con su propia profecía— su sed de amor fue como una argolla empotrada en la losa de su tumba.

En la poesía mexicana, la obra de Ramón López Velarde es, hasta ahora, la más intensa, la más atrevida de revelar el alma oculta de un hombre; de poner a flote las más sumergidas e inasibles angustias; de expresar los más vivos tormentos y las recónditas zozobras del espíritu ante los llamados del erotismo, de la religiosidad y de la muerte.

Xavier Villaurrutia (adaptación)

Pregunta 134 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Ensayo mexicano.
Título de la lectura: La poesía de Ramón López Velarde.
Contenido curricular: Identificación de argumentos.
Propósito: Identificar el argumento central de un ensayo de un autor mexicano.

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	22	28	28	36	29
B	26	26	25	24	25
C	32	26	26	22	26
D	19	19	20	16	19

Reactivo:
¿Cuál es el argumento central del autor del ensayo anterior?

A) Que López Velarde refleja obsesivamente en sus poemas los pasajes de una provincia mexicana.
B) Que es necesario conocer bien la obra de López Velarde para emitir un juicio objetivo de ella.
C) Que en la obra de López Velarde siempre se muestra el conflicto entre lo espiritual y lo carnal.
D) Que la admiración ciega impide ver las virtudes de la poesía de López Velarde.

Respuesta correcta: C

Pregunta 135 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	22	24	24	25	24
B	24	24	24	23	24
C	27	26	27	26	26
D	25	23	21	23	23

Tipo de texto: Ensayo mexicano.
Título de la lectura: La poesía de Ramón López Velarde.
Contenido curricular: Identificación de contra-argumentos.
Propósito: Identificar un contraargumento de un ensayo mexicano.

Reactivo:
De acuerdo con el ensayo, Xavier Villaurrutia está en contra de.

A) considerar a López Velarde como un caso singular en la poesía mexicana.
B) considerar a López Velarde como un poeta campirano.
C) ver a López Velarde como un poeta muy complejo.
D) una admiración sin reservas de la obra de López Velarde.

Respuesta correcta: D

Pregunta 136 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	20	21	22	20	21
B	31	32	32	35	33
C	25	25	24	24	24
D	22	20	19	19	20

Tipo de texto: Ensayo mexicano.
Título de la lectura: La poesía de Ramón López Velarde.
Contenido curricular: Identificación del nexo que introduce una oración subordinante.
Propósito: Identificar una oración subordinada en un ensayo de un autor mexicano

Reactivo:
¿Cuál de las siguientes oraciones del texto anterior es subordinada?

A) “Si contamos con poetas más vastos y mejor y más vigorosamente dotados, ninguno es más íntimo, más misterioso...”
B) “Los prosélitos de Ramón López Velarde han contribuido no poco a desvirtuar la personalidad del poeta y a simplificar de una sola vez, injustamente los rasgos de una fisonomía llena de carácter, cambiante y móvil”.
C) “Pero éstos son los rasgos generales, los límites visibles de su poesía, no los rasgos más particulares ni las fronteras más secretas”.
D) “Su drama no fue el de la ignorancia ni el de la sordera espiritual, sino el de lucidez”.

Respuesta correcta: A

Pregunta 138 Grado de Dificultad Alto

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	47	41	43	40	42
B	19	23	23	27	24
C	16	17	16	17	17
D	15	15	14	14	14

Tipo de texto: Ensayo mexicano.
Título de la lectura: La poesía de Ramón López Velarde.
Contenido curricular: Identificación de conclusiones.

Propósito: Identificar la conclusión de un ensayo de un autor mexicano.

Reactivo:
¿Cuál es la conclusión del ensayo de Xavier Villaurrutia acerca de la poesía de Ramón López Velarde?

A) Que su poesía es el intento más osado de revelar los rincones recónditos del alma de un hombre.
B) Que su obra sigue siendo importante gracias al erotismo.
C) Que su poesía es marcadamente religiosa.
D) Que su drama consiste en una sensibilidad exagerada.

Respuesta correcta: A

Asignatura
MATEMÁTICAS

Respuestas correctas y Grado de Dificultad de los Reactivos
Tercer Grado de Secundaria
Matemáticas

NÚMEROS NATURALES

8 A	9 A	10 C

NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES

11 D	12 B	13 A	14 B	15 D	17 C	18 A

VARIACIÓN PROPORCIONAL

23 D	24 C	25 A	26 D	27 B	28 B

UBICACIÓN ESPACIAL

72 B	73 A	74 A	75 A

FIGURAS PLANAS Y SÓLIDOS

76 D	77 D	78 B	79 B	80 A	81 C

82 C	104 C	105 A	106 C	107 B	108 B	109 B	110 A	111 A

MEDICIÓN Y CÁLCULO GEOMÉTRICO

112 C	113 B	114 C	116 B	117 C

ECUACIONES

62 D	63 B	64 B	65 D	66 C	67 A	68 D	70 C	71 A

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

118 C	119 B	120 B	121 A

EXPERIMENTOS ALEATORIOS

122 D	123 D	124 B	125 B	126 C

NÚMEROS CON SIGNO

19 C	20 B	21 D	22 B

CÁLCULO ALGEBRAICO

29 C	30 D	31 C	32 C	33 B	34 B	60 D	61 A

	Preguntas con grado de dificultad **BAJO**
	Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**
	Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

Conocimientos y Habilidades que evalúan los Reactivos de la prueba por Grado de Dificultad

Tercer Grado de Secundaria

Matemáticas

		BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Problemas y aplicaciones diversas	Calcular raíces cuadradas exactas y no exactas.	Interpretar el desarrollo de números naturales en potencias de 10	
	Mín. Común múltiplo y máx. Común divisor	Calcular el máximo común divisor de tres números		
Números fraccionarios	Orden y equivalencia		Identificar formas equivalentes de expresar una fracción en una expresión mixta	Utilizar la fracción con el significado de razón, en una situación cotidiana
	Multiplicación y división	Dividir fracción con fracción en problemas de reparto		
	Suma y resta		Efectuar operaciones combinadas de suma y de resta y operaciones en las que la incógnita esté en el estado inicial de una fracción	
Números decimales	Comparación y orden		Interpretar el significado de números escritos con punto decimal y expresar la equivalencia de hora en minutos.	
	Problemas multiplicativos (división)		Resolver problemas de division de números decimales relacionados con situaciones cotidianas	
	Algoritmo de la división		Utilizar el algoritmo de la división de números decimales para identificar de un grupo de divisiones cuál procedimiento lo resolvio correctamente	
Números con signo	Comparación		Comparar números decimales positivos y negativos para identificar el menor	
	Operaciones básicas	Resolver problemas de adición con sumandos de igual o diferente signo	Resolver problemas de sustracción con sustraendo negativo	Resolver problemas de multiplicación y división, donde se utilicen números positivos y/o negativos
Variación proporcional	Proporcionalidad directa	Calcular valores faltantes cuando la constante de proporcionalidad es un número decimal	Justificar por qué una situación es o no de proporcionalidad directa	
		Determinar la expresión algebraica que representa una relación de proporcionalidad directa en una tabla de datos	Identificar las características de gráficas que representen cantidades que varían de forma directamente proporcional	
	Porcentajes	Calcular porcentajes y tantos por millar	Calcular cualquiera de los términos en un problema de porcentaje que implica una situación cotidiana	

Ubicación espacial	Plano cartesiano	Localizar puntos en los cuatro cuadrantes del plano cartesiano, utilizando pares ordenados y, determinar las coordenadas de puntos que cumplen con ciertas condiciones dadas		
	Funciones lineales y cuadráticas	Identificar la función que modela una situación dada, una tabla de valores y, la función que corresponde a una gráfica y viceversa , dada la ecuación de la función	Identificar la función cuadrática que modela una tabla de valores y la función que corresponde a una gráfica y viceversa dada la ecuación de la función	Identificar el rol de m y b en la gráfica de una función y = mx + b
Geometría	Construcción	Identificar instrucciones para construir paralelas y perpendiculares por medio del uso de la regla y las escuadras	Identificar instrucciones para construir triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares	
	Figuras planas (clasificación)	Encontrar los valores de ángulos internos de un triángulo determinado, (conociendo que su suma es 180°)	Aplicar las propiedades de los ángulos central e inscrito en un círculo para encontrar el ángulo formado entre dos rectas trazadas al interior del círculo	Identificar cuál es la figura que satisface las condiciones proporcionadas en un enunciado con características geométricas
				Reconocer las relaciones entre las medidas de los lados con que se puede construir un triángulo
				Aplicar criterios de congruencia de triángulos para identificar el criterio incorrecto sobre una serie de afirmaciones proporcionadas sobre este
				Identificar instrucciones para construir círculos y circunferencias que cumplan con condiciones dadas
	Escala y semejanza	Reconocer el efecto de una reducción o ampliación a escala sobre el área de una figura en la construcción de una maqueta dada	Aplicar criterios de semejanza en triángulos a partir de las medidas de sus lados	Identificar escalas entre figuras para reproducir figuras con una escala dada, como la de un edificio para encontrar la altura real del mismo
	Simetría	Identificar, respecto a una recta o eje de simetria, figuras geometrícas.		
		Aplicar las propiedades de la simetría axial.		
	Sólidos (propiedades)	Identificar diferentes desarrollos planos que corresponden a una piramide o prismas rectos		
		Determinar las secciones planas que se forman al cortar un prisma o una pirámide determinada		
Cálculo geométrico	Longitudes			Calcular el perímetro de un círculo con base en la medida del radio o del diámetro y viceversa, en problemas que resultan atractivos al alumno
	Superficies	Calcular el área lateral de cilindros en problemas determinados	Calcular el área de figuras compuestas por rectángulos y circulos	
	Triángulos rectángulos			Identificar las razones seno, coseno y tangente pertenecientes a un triangulo rectángulo determinado
				Aplicar el teorema de Pitágoras para calcular medidas de triángulos rectángulos en problemas cotidianos

Ecuaciones	Lineales	Identificar ecuaciones equivalentes de la forma ax+b=c o ax+b=cx+d a partir de una situación problemática	Identificar la ecuación de la forma ax+b=c o ax+b=cx+d que resuelve un problema en el que se busca equilibrio en una balanza	
			Calcular el valor de x en una ecuación de la forma ax+b=c o ax+b=cx+d	
			Identificar el error en procedimientos de resolución incorrectos, en una ecuación de la forma ax+b=c o ax+b=cx+d	
	Sistemas de ecuaciones lineales	Calcular el valor de x o y en un sistema de ecuaciones de la forma ax+by=c ; y=dx o ax+by=c ; dx+ey=f	Identificar el sistema de ecuaciones de la forma ax+by=c ; y=dx o ax+by=c ; dx+ey=f con el que se resuelve un problema	
			Identificar el error en procedimientos de resolución incorrectos en un sistema de ecuaciones de la forma ax+by=c ; y=dx o ax+by=c ; dx+ey=f	
	Cuadráticas		Calcular los valores de x en una ecuación de la forma $ax^2+b=0$ o $ax^2+bx=0$ o $ax^2+bx+c=0$	Identificar el uso correcto de la fórmula general , para resolver una ecuación específica de segundo grado
Manejo de la información	Lectura e interpretación		Contestar preguntas cuyas respuestas se deriven de la información presentada en tablas, de frecuencia relativa y que sean representativas de situaciones cotidianas	Interpretar la información presentada en gráficas poligonales en las que la información aborde situaciones cotidianas
				Elegir entre varias gráficas la que contiene la información que corresponde a un conjunto de datos planteados
	Medidas de tendencia central	Calcular la media o promedio de un conjunto de datos		
Experimentos aleatorios	Probabilidad empírica y teórica		Enumerar los resultados posibles de experimentos aleatorios, tales como el lanzamiento de dos dados, considerando la suma de puntos de ambos dados	Expresar la probabilidad como fracción en actividades de azar
			Calcular la probabilidad empírica o teórica de eventos o actividades de azar	Elegir de entre varias situaciones aleatorias aquella que sea no equiprobable
				Aplicar las reglas de la suma o del producto al resolver problemas cotidianos para el calculo de la probabilidad
Cálculo algebraico	Valor numérico	Determinar el valor numérico de un polinomio, con base en la jerarquía de operaciones		Traducir expresiones del lenguaje verbal a lenguaje algebraico y viceversa
	Adición y sustracción de polinomios	Sumar y restar monomios y polinomios		Reconocer y simplificar términos semejantes
	Multiplicación y división de polinomios	Multiplicar un polinomio por un monomio	Dividir un polinomio entre un monomio	Multiplicar un monomio por un monomio a partir de una situación conocida para el alumno
	Factorización		Descomponer un polinomio en dos factores a partir de una situación cotidiana	

Pregunta 08 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.
Contenido: Problemas y aplicaciones diversas.
Propósito: Interpretar el desarrollo de números naturales en potencias de 10.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	44	24	28	20	27
B	12	15	15	14	14
C	17	18	18	16	17
D	25	38	36	46	37

Reactivo:
Observa el desarrollo en potencias de 10: $3\,(10^4) + 2\,(10^3) + 1\,(10^2) + 0\,(10^1) + 3\,(10^0)$
¿Cuál es su número equivalente?

A) 32 103 B) 321 103 C) 321 030 D) $32\,103(10^{10})$

Respuesta Correcta: A

Pregunta 09 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.
Contenido: Problemas y aplicaciones diversas.
Propósito: Calcular raíces cuadradas exactas y no exactas, calcular la raíz no exacta en una situación concreta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	55	41	47	42	45
B	25	30	29	29	29
C	10	17	15	18	16
D	4	7	6	7	7

Reactivo:
El salón de clase mide 43.56 m^2. ¿Cuánto medirá por lado este salón si su forma es un cuadrado?

A) 6.6 m B) 6.7 m C) 66.6 m D) 66.7 m

Respuesta Correcta: A

Pregunta 10 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.
Contenido: Mínimo común múltiplo y máximo común divisor.
Propósito: Calcular el máximo común divisor de tres números.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	7	7	9	8
B	16	20	19	21	19
C	54	44	47	43	46
D	19	24	24	22	23

Reactivo:
¿Cuál es el máximo común divisor (m.c.d) de 60, 84, 120?

A) 4 200 B) 420 C) 12 D) 6

Respuesta Correcta: C

Pregunta 11 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números fraccionarios.
Contenido: Orden y equivalencia.
Propósito: Identificar formas equivalentes de expresar una fracción en una expresión mixta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	18	19	28	20
B	6	11	11	11	11
C	11	25	23	27	23
D	64	41	44	29	42

Reactivo:
¿Qué número mixto equivale a $\frac{13}{5}$?

A) 2.6 B) $1\frac{4}{5}$ C) $\frac{26}{10}$ D) $2\frac{3}{5}$

Respuesta Correcta: D

Pregunta 12 Grado de Dificultad Medio

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	13	12	13	13
B	28	14	15	12	16
C	27	30	31	29	30
D	33	38	38	42	38

Tema: Números fraccionarios.
Contenido: Suma y resta.
Propósito: Efectuar operaciones combinadas de suma y de resta y operaciones en las que la incógnita esté en el estado inicial de una fracción.
Reactivo:
Observa la siguiente operación:

$$(\quad) + \left(-\frac{2}{3}\right) = \frac{1}{6}$$

¿Cuál es el sumando que le **falta**?

A) $\frac{9}{6}$ B) $\frac{5}{6}$ C) $\frac{1}{2}$ D) $-\frac{3}{6}$

Respuesta Correcta: B

Pregunta 13 Grado de Dificultad Bajo

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	65	48	53	39	49
B	5	9	9	10	9
C	9	15	14	16	14
D	17	24	21	30	24

Tema: Números fraccionarios.
Contenido: Multiplicación y división.
Propósito: Dividir fracción con fracción en problemas de reparto

Reactivo:
María fue a una fiesta y le regalaron un $\frac{1}{6}$ de pastel. Cuando llegó a su casa dividió ese pedazo en tercios para convidar a su madre y a su hermana. ¿En cuál de las siguientes opciones se expresa lo que le tocó a cada una del **total** del pastel?

A) $\frac{1}{18}$ B) $\frac{1}{16}$

C) $\frac{1}{12}$ D) $\frac{1}{9}$

Respuesta Correcta: A

Pregunta 14 Grado de Dificultad Alto

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	22	20	25	22
B	42	40	40	34	39
C	32	24	27	21	25
D	7	10	9	15	11

Tema: Números fraccionarios.
Contenido: Significados.
Propósito: Utilizar la fracción con el significado de razón, en una situación cotidiana.

Reactivo:
De los 36 alumnos del grupo “C” sólo asistieron 24, ¿qué fracción del grupo estuvo ausente?

A) $\frac{1}{6}$ B) $\frac{1}{3}$ C) $\frac{2}{3}$ D) $\frac{5}{6}$

Respuesta Correcta: B

Pregunta 15 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números decimales.
Contenido: Lectura y escritura.
Propósito: Interpretar el significado de números escritos con punto decimal y expresar la equivalencia de una hora en minutos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	20	28	28	27	27
B	22	27	25	26	26
C	11	11	11	12	11
D	42	28	32	29	31

Reactivo:
Pedro hace de su casa a la escuela 0.75 más 0.50 de hora, ¿cuánto tiempo hace en realidad?

A) 7.5 minutos. B) 7.15 minutos. C) 71.5 minutos. D) 75 minutos.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 17 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números decimales.
Contenido: Problemas multiplicativos (división).
Propósito: Resolver problemas de división de números decimales relacionados con situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	22	24	20	22	22
B	17	18	17	18	17
C	41	35	44	37	39
D	16	18	16	18	17

Reactivo:
Observa el siguiente letrero que vió don José en el banco:

Dólar Menudeo	Venta
	10.95 M.N

Si don José cambia $700.50 a dólares, ¿qué cantidad recibe?

A) 63.90 dólares B) 63.91 dólares C) 63.97 dólares D) 63.98 dólares

Respuesta Correcta: C

Pregunta 18 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números decimales.
Contenido: Algoritmo de la división.
Propósito: Utilizar el algoritmo de la división de números decimales entre números decimales, al identificar de un grupo divisiones cuál se resolvió correctamente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	40	28	31	25	30
B	12	17	16	13	15
C	35	37	39	41	38
D	8	13	11	15	13

Reactivo:
La maestra le pidió a cuatro alumnos que resolvieran la siguiente operación: 689.70 entre 27.50

¿Cuál de ellos la resolvió **correctamente?**

A)
```
      25
2750|68970
 13970
  0220
```

B)
```
      508
2750|6897000
 13970
  022000
   0000
```

C)
```
     25.8
2750|68970
 1397
  02200
    000
```

D)
```
     2.053
2750|68.970
 1497
 1020
  195
```

Respuesta Correcta: A

Pregunta 19 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números con signo.
Contenido: Comparación.
Propósito: Comparar números decimales positivos y negativos para identificar el menor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	32	29	34	30
B	22	27	29	23	26
C	55	27	31	22	30
D	3	9	8	16	9

Reactivo:
De entre los siguientes números, ¿cuál es el menor?

A) 0.0009 B) -0.0356
C) -4.57 D) 2.3

Respuesta Correcta: C

Pregunta 20 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números con signo.
Contenido: Operaciones básicas.
Propósito: Resolver problemas de adición con sumandos de igual o diferente signo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	14	13	16	13
B	72	50	56	48	54
C	8	14	13	12	12
D	10	17	14	17	16

Reactivo:
¿Cuál es el resultado de la siguiente adición?

387 + (- 125) + (- 98)

A) - 360 B) 164 C) 360 D) 610

Respuesta Correcta: B

Pregunta 21 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números con signo.
Contenido: Operaciones básicas.
Propósito: Resolver problemas de sustracción con sustraendo negativo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	19	19	21	20
B	5	8	7	7	7
C	28	38	38	42	37
D	43	30	32	24	31

Reactivo:
¿En cuál de las siguientes operaciones el resultado es **menor**?

A) (3) – (8) = B) (8) – (3) = C) (8) – (8) = D) – (8) – (3) =

Respuesta Correcta: D

Pregunta 22 Grado de Dificultad Alto

Tema: Números con signo
Contenido: Operaciones básicas
Propósito: Resolver problemas de multiplicación y división donde se combinan números positivos y/o negativos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	20	21	21	21
B	45	39	40	39	40
C	16	20	19	17	19
D	11	15	15	15	15

Reactivo:
¿Cuál de los siguientes es el resultado de la operación $\frac{-24\,[-(-16) \div (8)]}{-12\,[-(6) \div -(-2)]}$?

A) $\frac{4}{3}$ B) $-\frac{4}{3}$ C) $\frac{3}{4}$ D) $-\frac{3}{4}$

Respuesta Correcta: B

Pregunta 23 Grado de Dificultad Medio

Tema: Variación proporcional.
Contenido: Proporcionalidad directa.
Propósito: Justificar por qué una situación es o no de proporcionalidad directa con el apoyo de datos en tablas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	13	12	19	14
B	11	17	17	19	16
C	18	25	23	25	24
D	57	39	44	29	41

Reactivo:
Observa la siguiente tabla que representa la variación proporcional directa de la cantidad de pelotas con su precio correspondiente:

Pelotas	Precio
1	$ 50
2	$ 100
3	$ 150
4	$ 200

¿Cuál de las siguientes opciones presenta una característica **equivocada** con respecto a los datos de la tabla anterior?

A) Al graficar la cantidad de pelotas con su precio correspondiente, siempre se obtiene una recta que pasa por el origen.
B) Al dividir el precio entre la cantidad de pelotas correspondiente, siempre se obtiene la misma constante.
C) Al aumento de la cantidad de pelotas, corresponde un aumento proporcional en su precio.
D) Al aumento de la cantidad de pelotas, corresponde una disminución proporcional en su precio.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 24 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Variación proporcional.
Contenido: Proporcionalidad directa.
Propósito: Calcular valores faltantes cuando la constante de proporcionalidad es un número decimal.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	22	20	27	22
B	7	10	10	11	10
C	65	51	55	41	51
D	9	13	12	17	13

Reactivo:
Observa la siguiente tabla incompleta que representa la variación proporcional de gasolina que consume un automóvil al recorrer cierta distancia:

Litros	1.5	2.5		15.5
Distancia (kilómetros)	14.25	23.75	99.75	

¿Cuál de los siguientes valores deben ir dentro de los cuadros en blanco para que la tabla este completa **correctamente**?

A) 3.5 litros y 114.00 kilómetros.
B) 3.0 litros y 123.50 kilómetros.
C) 10.5 litros y 147.25 kilómetros.
D) 13.0 litros y 137.75 kilómetros.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 25 Grado de Dificultad Medio

Tema: Variación proporcional.
Contenido: Proporcionalidad directa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	54	43	45	38	44
B	19	27	25	26	25
C	13	14	16	18	15
D	10	11	10	14	11

Propósito: Identificar las características de gráficas que representen cantidades que varían de forma directamente proporcional.

Reactivo:
¿Cuál de las siguientes es una característica de las gráficas que representan cantidades que varían de forma directamente proporcional?

A) Tienen rectas que siempre pasan por el origen.
B) Tienen rectas que siempre pasan por un lado del origen.
C) Tienen curvas que pasan por el origen.
D) Tienen curvas que nunca tocan el origen.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 26 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Variación proporcional.
Contenido: Proporcionalidad directa.
Propósito: Determinar la expresión algebraica que representa una relación de proporcionalidad directa con los datos de una tabla.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	20	19	14	18
B	13	20	18	19	18
C	10	17	16	22	17
D	58	38	43	41	42

Reactivo:
Observa la siguiente tabla:

X	-2	3	4	10
Y	-4	6	8	20

¿Cuál de las siguientes expresiones algebraicas presenta la relación que existe entre sus valores?

A) $\frac{1}{2}$ x = y B) $\frac{1 + x}{2}$ x = y C) 2x +1 = y D) 2x= y

Respuesta Correcta: D

Pregunta 27 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Variación proporcional.
Contenido: Porcentaje.
Propósito: Calcular porcentajes y tantos por millar a partir de situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	18	19	22	19
B	73	67	68	62	67
C	4	5	5	6	5
D	3	5	5	6	5

Reactivo:
Una señora compró un sillón que valía $3 800 y le hicieron un descuento del 15%. ¿Cuánto pagó por el sillón?

A) $ 570 B) $ 3 230 C) $ 4 370 D) $57 000

Respuesta Correcta: B

Pregunta 28 Grado de Dificultad Medio

Tema: Variación proporcional.
Contenido: Porcentaje.
Propósito: Calcular cualquiera de los términos en un problema de porcentaje en una situación cotidiana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	23	20	31	22
B	31	23	29	22	25
C	45	40	38	34	39
D	9	11	10	10	10

Reactivo:
En una tienda el precio de una bicicleta que costaba $ 400 se incrementó 25%, pero se anuncia como oferta descontando el 20%. ¿Cuánto cuesta ahora la bicicleta?

A) $ 320 B) $ 400 C) $ 420 D) $ 480

Respuesta Correcta: B

Pregunta 29 Grado de Dificultad Alto

Tema: Cálculo algebraico.
Contenido: Lenguaje algebraico.
Propósito: Traducir expresiones del lenguaje verbal al lenguaje algebraico y viceversa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	33	42	40	52	42
B	22	27	26	21	25
C	33	16	20	14	19
D	8	12	12	10	11

Reactivo:
¿Cuál de las opciones siguientes expresa la suma de tres números consecutivos?

A) (a) + (a) + (a) B) (a) + (2a) + (3a) C) (a) + (a + 1) + (a + 2) D) (a) + (a + 2) + (a + 3)

Respuesta Correcta: C

Pregunta 30 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Cálculo algebraico.
Contenido: Valor numérico.
Propósito: Determinar el valor numérico de un polinomio, con base en la jerarquía de operaciones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	4	12	9	14	11
B	19	40	39	41	37
C	13	17	19	15	16
D	61	27	30	25	32

Reactivo:
Si x=3, ¿cuánto vale la expresión: $3x^2 + 1$?
A) 3 B) 10 C) 19 D) 28

Respuesta Correcta: D

Pregunta 31 Grado de Dificultad Alto

Tema: Cálculo algebraico.
Contenido: Adición y sustracción de polinomios.
Propósito: Reconocer y simplificar términos semejantes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	23	23	21	22
B	24	25	26	26	25
C	42	31	32	33	33
D	11	16	15	16	15

Reactivo:
Al simplificar el polinomio
$18mn^2 (3m^2n)-12m^3n^3- 4n^2(m^2)+ 16m^2n^2+ 15mn$ se obtiene:

A) $6m^3n^3 + 20m^2n^2 + 15mn$ B) $12m^3n^3 + 64m^2n^2 + 15mn$

C) $42m^3n^3 + 12m^2n^2 + 15mn$ D) $42m^3n^2 + 20m^2n^2 + 15mn$

Respuesta Correcta: C

Pregunta 32 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Cálculo algebraico.
Contenido: Adición y sustracción de polinomios.
Propósito: Sumar y restar monomios y polinomios.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	**5**	**10**	**11**	**11**	**10**
B	**11**	**22**	**22**	**26**	**22**
C	**70**	**50**	**51**	**44**	**52**
D	**9**	**14**	**13**	**16**	**14**

Reactivo:
¿Cuál es el resultado de la siguiente suma de polinomios?

$(5a + a^2 - 14) + (10a + a^2 + 39)$

A) 17a + 25 B) 19a - 25 C) $15a + 2a^2 + 25$ D) $15a + a^2 + 25$

Respuesta Correcta: C

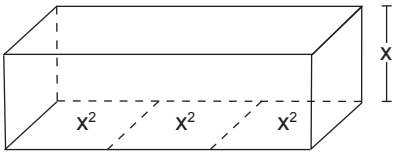
Pregunta 33 Grado de Dificultad Alto

Tema: Cálculo algebraico.
Contenido: Multiplicación y división de polinomios.
Propósito: Multiplicar un monomio por un monomio a partir de una situación conocida para el alumno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	41	38	37	34	38
B	27	26	27	29	27
C	12	16	17	17	16
D	15	16	16	15	16

Reactivo:
Observa el siguiente prisma:



De acuerdo con sus datos, ¿cuál es su volumen?

A) $4x^7$ B) $3x^3$ C) $4x^3$ D) $3x^4$

Respuesta Correcta: B

Pregunta 34 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Cálculo algebraico
Contenido: Multiplicación y división de polinomios
Propósito: Multiplicar un polinomio por un monomio

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	13	13	15	13
B	71	47	46	42	49
C	7	15	16	15	15
D	13	21	21	23	20

Reactivo:
¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$(2x^3 - 3x^2 + 5)(-3x)$

A) $6x^4+9x^3+15x^2$ B) $-6x^4+9x^3-15x$

C) $-6x^4-9x^3+15x^2$ D) $6x^4+9x^3-15x$

Respuesta Correcta: B

Pregunta 60 Grado de Dificultad Medio

Tema: Cálculo algebraico.
Contenido: Multiplicación y división de polinomios.
Propósito: Dividir un polinomio entre un monomio.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	22	30	29	35	30
B	19	26	25	28	25
C	21	20	21	16	19
D	33	20	21	18	21

Reactivo:
El área de un rectángulo es de $4x^2 + 6x$. Si el ancho mide $2x$, ¿cuál de las siguientes expresiones representa la medida de su largo?

A) $8x^3+12x^2$ B) $4x^2+8x$
C) $2x^2+3x$ D) $2x+3$

Respuesta correcta: D

Pregunta 61 Grado de Dificultad Medio

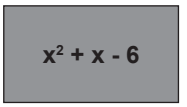
Tema: Cálculo algebraico.
Contenido: Factorización.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	39	25	28	22	27
B	31	39	38	43	29
C	16	19	18	16	18
D	10	14	13	15	13

Propósito: Descomponer un polinomio en dos factores a partir de una situación cotidiana.

Reactivo:
Observa el siguiente rectángulo:



Si su área es $x^2 + x - 6$, ¿cuál de las siguientes factorizaciones presenta **correctamente** el producto de su base por su altura?

A) (x + 3) (x – 2) B) (x + 1) (x – 6)
C) (x – 3) (x + 2) D) (x – 1) (x + 6)

Respuesta Correcta: A

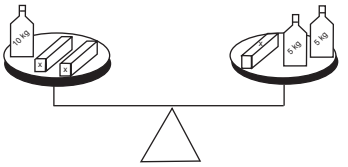
Pregunta 62 Grado de Dificultad Medio

Tema: Ecuaciones.
Contenido: Lineales.
Propósito: Identificar la ecuación de la forma ax+b=c o ax+b=cx+d que resuelve un problema en el que se busca equilibrio en una balanza.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	20	24	23	25	23
B	11	17	16	15	16
C	17	20	20	20	19
D	49	35	38	37	38

Reactivo:
Observa la siguiente balanza en equilibrio:



¿Cuál de las siguientes expresiones nos permite encontrar el peso de cada una de las barras x?

A) 3x = 21 B) 2x = x + 21
C) 2x - 10 = x - 11 D) 2x + 10 = x + 11

Respuesta Correcta: D

Pregunta 63 Grado de Dificultad Medio

Tema: Ecuaciones.
Contenido: Lineales.
Propósito: Calcular el valor de x en una ecuación de la forma ax+b=c o ax+b=cx+d.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	12	13	13	12
B	60	40	44	36	43
C	16	27	25	27	25
D	11	17	16	20	17

Reactivo:
¿Cuál es el valor de x en la ecuación 4x - 5 = x + 1 ?

A) $x = \frac{1}{3}$ B) x = 2 C) x = 1 D) x = -1

Respuesta Correcta: B

Pregunta 64 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Ecuaciones.
Contenido: Lineales.
Propósito: Identificar ecuaciones equivalentes de la forma ax+b=c o ax+b=cx+d a partir de una situación problemática.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	12	12	12	11
B	73	59	61	60	62
C	11	15	15	14	14
D	7	10	9	9	9

Reactivo:
Pedro dice que si un determinado número lo multiplica por -2 y le suma 5 obtiene como resultado un número dado. Lupe dice que si ese mismo número lo multiplica por -3 y le suma 7 unidades obtendrá el mismo número dado que Pedro. ¿Cuál es la ecuación que se obtiene en la situación anterior?

A) $2x + 5 = 3x + 7$
B) $-2x + 5 = -3x + 7$
C) $-2x + 5 = 3x + 7$
D) $2x + 5 = -3x + 7$

Respuesta Correcta: B

Pregunta 65 Grado de Dificultad Medio

Tema: Ecuaciones.
Contenido: Lineales.
Propósito: Identificar el error en procedimientos de resolución incorrectos, en una ecuación de la forma ax+b=c o ax+b=cx+d

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	24	28	29	31	28
B	12	23	21	26	22
C	12	19	18	20	18
D	49	26	29	20	28

Reactivo:
Luis para resolver la ecuación $7x – 9 = 7 + 3x$ realizó el siguiente procedimiento:

$7x – 9 = 7 + 3x$.....I
$7x –3x – 9 = 7$.....II
$7x – 3x = 7 + 9$.....III
$4x = 16$.....IV
$x = (16) (4)$.....V
$x = 64$ VI

De acuerdo con él, ¿que paso se **equivocó**?

A) II B) III C) IV D) V

Respuesta Correcta: D

Pregunta 66 Grado de Dificultad Medio

Tema: Ecuaciones.
Contenido: Sistemas de ecuaciones lineales.
Propósito: Identificar el sistema de ecuaciones de la forma Ax+By=C; y=Dx o Ax+By=C; Dx+Ey=F; con el que se resuelve un problema.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	22	21	22	21
B	18	22	22	21	22
C	45	32	35	30	34
D	15	20	19	22	20

Reactivo:
Lee lo siguiente:
“Un tercio de la diferencia de dos números es 25 y el mayor equivale a 4 veces el menor. ¿Cuáles son esos números si **M** es el número mayor y **m** el menor?”

¿Cuál de los siguientes sistemas de ecuaciones resuelve el problema anterior?

A) $\frac{M}{3} - m = 25$ $4M - m = 0$

C) $\frac{M-m}{3} = 25$ $M - 4m = 0$

B) $\frac{M}{3} + m = 25$ $4M + m = 0$

D) $\frac{M+m}{3} = 25$ $M + 4m = 0$

Respuesta Correcta: C

Pregunta 67 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Ecuaciones.
Contenido: Sistemas de ecuaciones lineales.
Propósito: Calcular el valor de X y Y en un sistema de ecuaciones de la forma Ax+By=C; y=Dx o Ax+By=C; Dx+Ey=F

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	65	47	48	44	49
B	12	20	20	22	20
C	14	20	19	20	19
D	6	10	10	10	9

Reactivo:
Observa el siguiente sistema de ecuaciones:
R1; $2x - y = 4$
R2; $x + y = 5$
¿Cuáles son los valores de "x" y de "y" que lo satisfacen?

A) x = 3; y = 2
B) x = 9; y = -4
C) x = -3; y = -2
D) x = -9; y = 6

Respuesta Correcta: A

Pregunta 68 Grado de Dificultad Medio

Tema: Ecuaciones
Contenido: Sistemas de ecuaciones lineales
Propósito: Identificar el error en procedimientos de resolución incorrectos en un sistema de ecuaciones de la forma Ax+By=C; y=Dx o Ax+By=C; Dx+Ey=F

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	27	27	26	26
B	13	19	18	21	18
C	11	18	17	18	17
D	51	33	36	31	35

Reactivo:
Fernando resolvió el siguiente sistema de ecuaciones siguiendo el procedimiento enumerado en pasos que se muestran a continuación: $2x + 7y = 15$, $y = 4x$

① ----- $2x + 7(4x) = 15$

② ----- $2x + 11x = 15$

③ ----- $13x = 15$

④ ----- $x = \frac{15}{13}$

⑤ ----- $y = \left(\frac{15}{13}\right)4$

⑥ ----- $y = \frac{60}{13}$

¿En cuál de los pasos del procedimiento realizado por Fernando **se inicia el error** en la resolución?

A) 5 B) 4 C) 3 D) 2

Respuesta Correcta: D

Pregunta 70 Grado de Dificultad Medio

Tema: Ecuaciones
Contenido: Cuadráticas
Propósito: Calcular los valores de x en una ecuación de la forma $ax^2+b=0$ o $ax^2+bx=0$ o $ax^2+bx+c=0$ que la satisfacen correctamente

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	20	20	20	19	20
B	24	39	38	48	39
C	39	22	25	19	24
D	13	14	14	13	14

Reactivo:
¿Cuál es la solución de la ecuación? $S^2 + 18\,S + 81 = 0$

A) S = 9 B) S = 99 C) S = - 9 D) S = -99

Respuesta Correcta: C

Pregunta 71 Grado de Dificultad Alto

Tema: Ecuaciones.
Contenido: Cuadráticas.
Propósito: Identificar el uso correcto de la fórmula general, para resolver una ecuación específica de segundo grado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	40	34	37	32	35
B	27	29	28	31	29
C	20	21	19	22	21
D	9	12	12	13	12

Reactivo:
Observa la siguiente ecuación de segundo grado:

$5x^2 + 2x + 1 = 0$

Su discriminante es $\sqrt{-16}$

Con esto podemos decir que la ecuación

A) no tiene solución. B) tiene una solución. C) tiene dos soluciones. D) tiene múltiples soluciones.

Respuesta Correcta: A

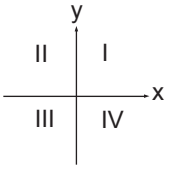
Pregunta 72 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Ubicación espacial.
Contenido: Plano cartesiano.
Propósito: Localizar puntos en los cuatro cuadrantes del plano cartesiano, utilizando pares ordenados y, determinar las coordenadas de puntos que cumplen con ciertas condiciones dadas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	4	10	9	10	9
B	72	51	55	56	56
C	10	21	19	19	19
D	10	14	14	14	14

Reactivo:
Observa el siguiente plano cartesiano que señala los diferentes cuadrantes.



¿En cuál cuadrante se localiza el punto P (-3, 2)?

A) I B) II C) III D) IV

Respuesta Correcta: B

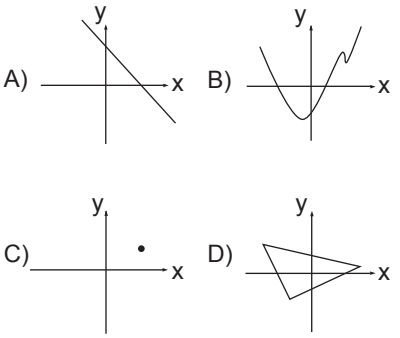
Pregunta 73 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Ubicación espacial.
Contenido: Funciones lineales.
Propósito: Identificar la función que modela una situación dada, una tabla de valores y, la función que corresponde a una gráfica y viceversa , dada la ecuación de la función.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	59	50	52	65	55
B	8	10	10	11	10
C	24	29	28	17	26
D	5	7	7	6	6

Reactivo:
¿Cuál es la gráfica de la función 2x + y = 6?



Respuesta Correcta: A

Pregunta 74 Grado de Dificultad Alto

Tema: Ubicación espacial.
Contenido: Funciones lineales.
Propósito: Identificar el rol de m y b en la gráfica de una función y = mx + b de una ecuación de primer grado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	36	30	31	31	31
B	24	25	27	25	25
C	23	21	21	20	21
D	13	21	19	22	19

Reactivo:
Observa la siguiente ecuación que representa una recta en el plano cartesiano:

$$y = -\frac{4}{5}x + \frac{3}{8}$$

¿Cuál es el valor de su pendiente?

A) $-\frac{4}{5}$ B) $\frac{3}{8}$ C) $\frac{4}{5}$ D) $-\frac{3}{8}$

Respuesta Correcta: A

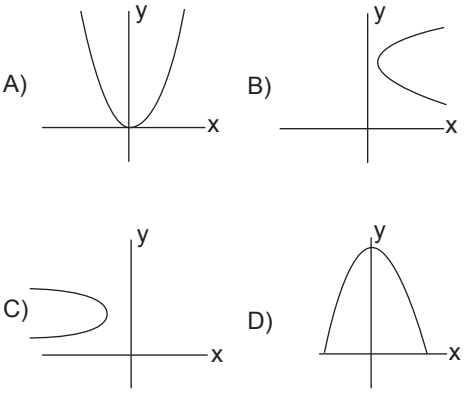
Pregunta 75 Grado de Dificultad Medio

Tema: Ubicación espacial
Contenido: Funciones cuadráticas
Propósito: Identificar la función cuadrática que modela una tabla de valores y la función que corresponde a una gráfica y viceversa dada la ecuación de la función

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	55	48	52	55	51
B	10	15	13	14	14
C	16	17	16	14	16
D	14	17	15	16	16

Reactivo:
¿Cuál es la gráfica que corresponde a la función; $y-x^2=0$?



Respuesta Correcta: A

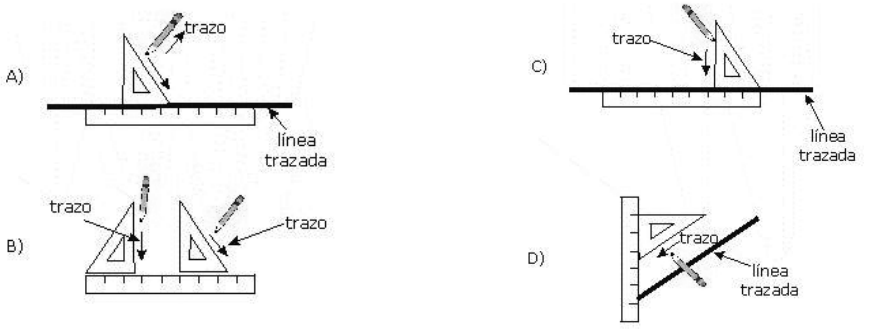
Pregunta 76 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Figuras planas.
Contenido: Construcción.
Propósito: Identificar instrucciones para construir paralelas y perpendiculares por medio del uso de la regla y las escuadras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	12	10	11	11
B	14	21	20	25	21
C	13	21	20	23	20
D	63	43	47	40	46

Reactivo:
¿En cuál de los siguientes casos se representa uno de los procedimientos para trazar rectas paralelas?



Respuesta Correcta: D

Pregunta 77 Grado de Dificultad Medio

Tema: Figuras planas.
Contenido: Construcción.
Propósito: Identificar instrucciones para construir triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	31	33	32	39	33
B	14	16	15	14	15
C	14	13	13	12	13
D	38	34	37	34	35

Reactivo:
A continuación se muestran los pasos para reproducir una figura geométrica:

I. Sobre una recta, con el compás marcamos el segmento PQ.
II. Con centro en P, y abertura del compás PQ, trazamos un arco fuera de la recta.
III. Con centro en Q y abertura del compás PQ trazamos un arco en la intersección que contenga el tercer vértice del triángulo.
IV. Llamemos R al punto de intersección de los arcos.
V. Unimos con segmentos los puntos P y Q con R.

Al terminar de dibujar la figura, ¿cuál de los siguientes triángulos se obtiene?

A) Isósceles.
B) Obtusángulo.
C) Acutángulo.
D) Equilátero.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 78 Grado de Dificultad Alto

Tema: Figuras planas.
Contenido: Construcción
Propósito: Identificar cuál es la figura que satisface las condiciones proporcionadas en un enunciado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	16	17	14	16
B	32	31	32	34	32
C	29	28	27	29	28
D	21	21	21	21	21

Reactivo:
¿Cuál es la figura que resulta de trazar dos líneas paralelas intersecadas por dos rectas secantes paralelas no perpendiculares?

A) Un trapezoide. B) Un romboide. C) Un cuadrado. D) Un trapecio.

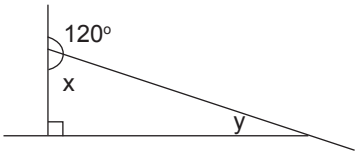
Respuesta Correcta: B

Pregunta 79 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Figuras planas.
Contenido: Construcción.
Propósito: Encontrar los valores de dos ángulos internos de un triángulo determinado, conociendo que su suma es 180°

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	25	22	31	24
B	65	43	49	38	46
C	8	12	12	11	11
D	8	17	14	18	15



Reactivo:
En la siguiente figura, ¿cuáles son los valores de los ángulos X y Y?

A) X = 60°; Y = 120° B) X = 60°; Y = 30° C) X = 45°; Y = 45° D) X = 30°; Y = 90°

Respuesta Correcta: B

Pregunta 80 Grado de Dificultad Alto

Tema: Figuras planas.
Contenido: Construcción.
Propósito: Reconocer las relaciones entre las medidas de los lados con que se puede construir un triángulo a partir de la descomposición de otras figuras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	26	24	25	20	24
B	17	25	25	26	24
C	43	34	35	34	35
D	10	12	12	18	13

Reactivo:
¿Qué tipo de triángulos resultan al trazar las diagonales de un hexágono regular?

A) Isósceles. B) Escálenos. C) Equiláteros. D) Rectángulos.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 81 Grado de Dificultad Alto

Tema: Figuras planas.
Contenido: Construcción.
Propósito: Aplicar criterios de congruencia de triángulos para identificar el criterio incorrecto sobre una serie de afirmaciones proporcionadas sobre este.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	21	20	24	21
B	37	35	36	40	37
C	23	21	23	20	22
D	16	18	18	15	17

Reactivo:
¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre congruencia en los triángulos es **falsa**?

A) Dos triángulos son congruentes, si tienen dos lados iguales y también el ángulo comprendido entre ellos.
B) Dos triángulos son congruentes, si tienen dos ángulos iguales y el lado adyacente a ambos.
C) Dos triángulos son congruentes, si sus tres ángulos son iguales.
D) Dos triángulos son congruentes, si sus tres lados son iguales.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 82 Grado de Dificultad Alto

Tema: Figuras planas.
Contenido: Construcción.
Propósito: Identificar instrucciones para construir círculos y circunferencias que cumplan con condiciones dadas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	46	59	56	61	57
B	9	12	12	12	12
C	23	17	19	18	18
D	18	8	10	8	10

Reactivo:
Si abres tu compás a 5 cm para trazar un círculo, ¿cuánto mediría la circunferencia trazada de este circulo? (Considera π = 3.14)

A) 15.7 cm B) 19.6 cm C) 31.4 cm D) 78.5 cm

Respuesta Correcta: C

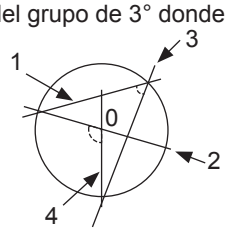
Pregunta 104 Grado de Dificultad Medio

Tema: Figuras planas.
Contenido: Construcción.
Propósito: Aplicar las propiedades de los ángulos central e inscrito en un círculo para encontrar el ángulo formado entre dos rectas trazadas al interior del círculo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	9	9	12	9
B	17	20	20	22	20
C	52	40	40	36	40
D	23	27	27	28	27

Reactivo:
Observa el siguiente diseño para el emblema del grupo de 3° donde 0 es el centro del círculo:



Si el ángulo formado por las rectas 2 y 4 es de 100°, ¿cuánto mide el ángulo formado por las rectas 1 y 3?

A) 12° B) 25° C) 50° D) 75°

Respuesta Correcta: C

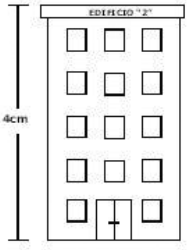
Pregunta 105 Grado de Dificultad Alto

Tema: Figuras planas.
Contenido: Escala y semejanza.
Propósito: Identificar escalas entre figuras para reproducir figuras con una escala dada, como la de un edificio para encontrar la altura real del mismo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	43	31	33	27	32
B	35	41	40	38	39
C	7	11	10	16	11
D	10	13	13	17	13

Reactivo:
Observa el siguiente dibujo a escala de un edificio.



Si su escala es de 1:500, entonces, ¿cuál es la altura real del edificio?

A) 20 m B) 200 m C) 20 cm D) 200 cm

Respuesta Correcta: A

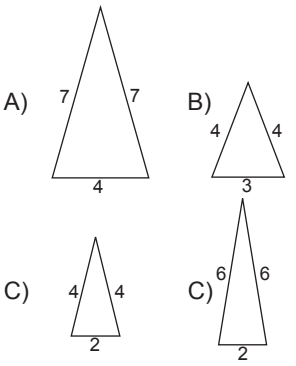
Pregunta 106 Grado de Dificultad Medio

Tema: Figuras planas.
Contenido: Escala y semejanza.
Propósito: Aplicar criterios de semejanza en triángulos a partir de las medidas de sus lados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	19	18	20	18
B	15	19	18	22	19
C	46	27	31	22	29
D	23	31	29	35	30

Reactivo:
¿Cuál de los siguientes triángulos es semejante a un triángulo isósceles con dos lados de tamaño 12 y el otro de tamaño 6?



Respuesta Correcta: C

Pregunta 107 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Figuras planas.
Contenido: Escala y semejanza.
Propósito: Reconocer el efecto de una reducción o ampliación a escala sobre el área de una figura en la construcción de una maqueta dada.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	13	13	16	14
B	16	19	18	19	18
C	52	41	45	40	43
D	16	22	19	22	21

Reactivo:
Juan es arquitecto e hizo la maqueta de su casa, que tiene una superficie de 100 m^2. Si la escala de la maqueta es 1:50, ¿cuál es la superficie que ocupa la maqueta?

A) 0.002 m^2
B) 0.04 m^2
C) 0.20 m^2
D) 0.40 m^2

Respuesta Correcta: B

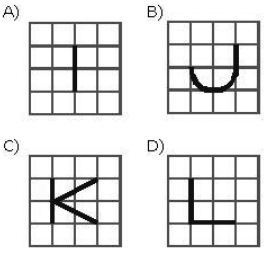
Pregunta 108 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Figuras planas.
Contenido: Simetría.
Propósito: Identifica respecto a una recta o eje de simetría figuras geométricas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	17	16	18	17
B	66	61	63	61	62
C	11	12	11	12	12
D	4	6	6	7	6

Reactivo:
¿Cuál de las siguientes letras **no** tiene eje de simetría?



Respuesta Correcta: B

Pregunta 109 Grado de Dificultad Bajo

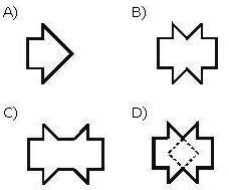
Tema: Figuras planas.
Contenido: Simetría.
Propósito: Aplicar las propiedades de la simetría axial.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	24	20	27	22
B	70	55	59	51	57
C	5	8	7	8	7
D	8	10	10	13	10

Reactivo:
Observa la siguiente figura donde la línea punteada representa un eje de simetría.

¿Cuál es la figura completa que le corresponde?



Respuesta Correcta: B

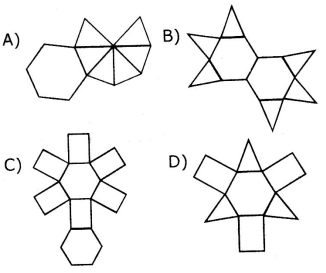
Pregunta 110 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Sólidos.
Contenido: Propiedades.
Propósito: Identificar diferentes desarrollos planos que corresponden a una pirámide o prismas rectos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	59	40	45	50	46
B	9	11	10	9	10
C	17	30	28	27	27
D	12	15	14	12	14

Reactivo:
¿Con cuál de los siguientes desarrollos planos obtenemos una pirámide hexagonal?



Respuesta Correcta: A

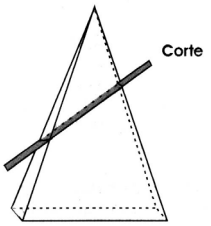
Pregunta 111 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Sólidos.
Contenido: Propiedades.
Propósito: Determinar las secciones planas que se forman al cortar un prisma o una pirámide determinada.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	24	27	27	28	27
B	6	8	7	9	8
C	9	12	11	17	13
D	57	49	50	44	49

Reactivo:
¿Cuál es la figura geométrica que se obtiene al hacerle un corte transversal a una pirámide cuadrangular?



Vista frontal de la pirámide cuadrangular

A) Trapecio. B) Cuadrado. C) Rectángulo. D) Trapezoide.

Respuesta Correcta: A

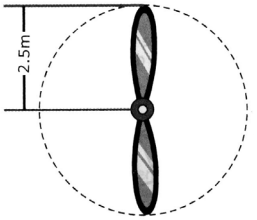
Pregunta 112 Grado de Dificultad Alto

Tema: Medición y cálculo geométrico.
Contenido: Longitudes.
Propósito: Calcular el perímetro de un círculo con base en la medida del radio o del diámetro y viceversa, en problemas que resultan atractivos al alumno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	30	39	39	42	38
B	13	18	16	18	17
C	33	28	29	27	29
D	20	11	12	11	12

Reactivo:
Observa la siguiente figura sombreada que representa la hélice de un avión:



Si el largo de una aspa desde el centro hasta su extremo mide 2.5 m, ¿cuánto mide el círculo punteado que genera la hélice cuando gira? (Considera que π =3.1416)

A) 7.854 m
B) 9.817 m
C) 15.708 m
D) 19.635 m

Respuesta Correcta: C

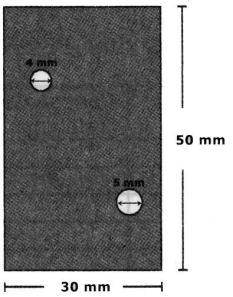
Pregunta 113 Grado de Dificultad Medio

Tema: Medición y cálculo geométrico.
Contenido: Superficies.
Propósito: Calcular el área de figuras compuestas por rectángulos y círculo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	14	13	19	14
B	58	43	48	37	45
C	23	28	25	31	27
D	9	11	10	11	10

Reactivo:
Observa la siguiente figura:



¿Cuánto mide el área sombreada?
(Considera que π =3.14)

A) 0.89 mm^2 B) 1 467.8 mm^2 C) 1 500.0 mm^2 D) 1 532.2 mm^2

Respuesta Correcta: B

Pregunta 114 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Medición y cálculo geométrico.
Contenido: Superficies.
Propósito: Calcular el área lateral de cilindros en problemas determinados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	16	14	17	15
B	28	29	28	28	29
C	50	44	47	46	46
D	6	7	7	7	7

Reactivo:
Encuentra el área lateral de un cilindro cuya altura mide 29 cm y la circunferencia de su base 57 cm de longitud.

A) 28.0 cm^2 B) 826.5 cm^2
C) 1 653.0 cm^2 D) 3 306.0 cm^2

Respuesta Correcta: C

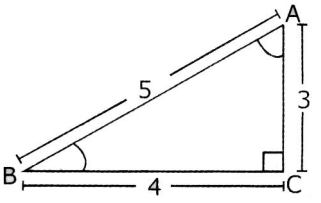
Pregunta 116 Grado de Dificultad Alto

Tema: Medición y cálculo geométrico.
Contenido: Triángulos rectángulos.
Propósito: Identificar las razones seno, coseno y tangente pertenecientes a un triangulo rectángulo determinado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	21	22	21	21
B	49	37	39	37	39
C	18	25	24	26	24
D	10	12	11	14	12

Reactivo:
Observa el siguiente triángulo:



En relación con los datos del triángulo anterior, ¿cuál de las siguientes razones trigonométricas es **correcta**?

A) $\text{sen } A = \frac{4}{3}$

B) $\cos B = \frac{4}{5}$

C) $\tan A = \frac{5}{4}$

D) $\csc B = \frac{3}{5}$

Respuesta Correcta: B

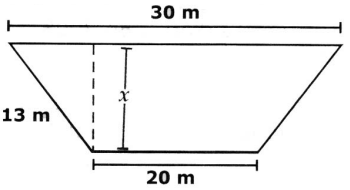
Pregunta 117 Grado de Dificultad Alto

Tema: Medición y cálculo geométrico.
Contenido: Triángulos rectángulos.
Propósito: Aplicar el teorema de Pitágoras para calcular medidas de triángulos rectángulos en diversos problemas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	20	20	22	20
B	41	39	40	35	39
C	31	26	28	27	27
D	6	10	8	13	10

Reactivo:
Observa el siguiente trapecio isósceles:



Con base en sus datos, ¿cuál es la longitud de la distancia x?

A) 8 m B) 10 m C) 12 m D) 144 m

Respuesta Correcta: C

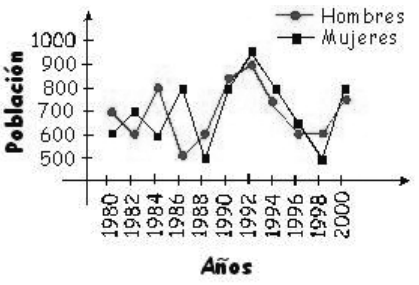
Pregunta 118 Grado de Dificultad Alto

Tema: Manejo de la información.
Contenido: Lectura e interpretación.
Propósito: Interpretar la información presentada en gráficas poligonales en las que la información aborde situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	25	26	28	29	27
B	25	22	23	22	23
C	29	24	24	20	24
D	17	24	22	27	23

Reactivo:
Observa la siguiente gráfica que representa la población de estudiantes inscritos en una secundaria 1980 al 2000, y con base en ella contesta la siguiente pregunta.



¿Cuál fue la población de mujeres inscritas en 1995?

A) 650 B) 700 C) 750 D) 800

Respuesta Correcta: C

Pregunta 119 Grado de Dificultad Medio

Tema: Manejo de la información.
Contenido: Análisis.
Propósito: Contestar preguntas cuyas respuestas se deriven de la información presentada en tablas, de frecuencia relativa y que sean representativas de situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	24	23	26	24
B	53	44	46	44	46
C	16	17	17	18	17
D	8	10	10	10	10

Reactivo:
En el examen médico anual de los alumnos de 3ro. Se obtuvieron los siguientes datos:

Estaturas en cm	Cantidad de alumnos	Frecuencia relativa
De 146 a 149	5	0.166
De 150 a 153	7	0.233
De 154 a 157	9	0.30
De 158 a 161	6	0.20
De 162 a 165	3	0.10

¿Cuál es el porcentaje de alumnos que miden más de 157 cm?

A) 20%
B) 30%
C) 60%
D) 70%

Respuesta Correcta: B

Pregunta 120 Grado de Dificultad Alto

Tema: Manejo de la información.
Contenido: Representación.
Propósito: Elegir entre varias gráficas la que contiene la información que corresponde a un conjunto de datos planteados en un problema cotidiano.

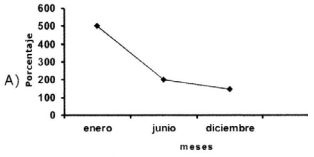
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

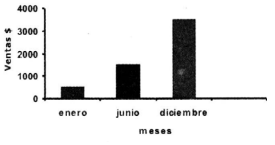
	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	17	16	24	17
B	32	28	31	26	29
C	18	19	19	16	18
D	36	32	30	31	32

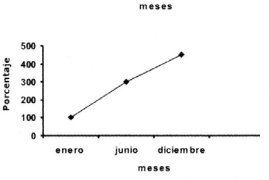
Reactivo:
Lee lo siguiente:

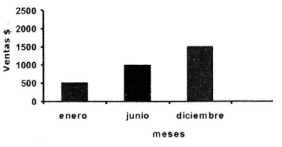
La taquería de Doña Sofi inicio vendiendo $ 500 diarios en promedio en enero, para junio había aumentado sus ventas diarias en 200% y en diciembre se volvió tan popular que vendía 150% más de lo que vendía en junio.

¿Cuál de las siguientes gráficas representa **correctamente** el comportamiento de las ventas de la taquería de Doña Sofi?

A)


B)


C)


D)


Respuesta Correcta: B

Pregunta 121 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Manejo de la información.
Contenido: Medidas de tendencia central.
Propósito: Calcular la media o promedio de un conjunto de datos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	64	40	48	35	44
B	11	16	14	15	15
C	8	13	11	13	12
D	13	27	22	35	26

Reactivo:
Halla el promedio de las siguientes cantidades: 74, 81, 68, 95, 82 y 80

A) 80 B) 95 C) 180 D) 480

Respuesta Correcta: A

Pregunta 122 Grado de Dificultad Medio

Tema: Experimentos aleatorios.
Contenido: Espacio muestral.
Propósito: Enumerar los resultados posibles de experimentos aleatorios, tales como el lanzamiento de dos dados, considerando la suma de puntos de ambos dados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	22	20	35	23
B	30	33	31	38	33
C	9	12	12	9	11
D	46	29	32	16	29

Reactivo:
Si se lanzan dos dados, uno rojo y otro azul, y se suman los puntos que aparezcan, ¿de cuántas formas diferentes pueden aparecer los puntos de los dados?

A) 6 B) 12 C) 18 D) 36

Respuesta Correcta: D

Pregunta 123 Grado de Dificultad Medio

Tema: Experimentos aleatorios.
Contenido: Probabilidad empírica y teórica.
Propósito: Calcular la probabilidad empírica o teórica de eventos o actividades de azar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	32	29	37	31
B	11	14	13	12	13
C	9	12	12	11	11
D	55	38	42	38	41

Reactivo:
¿Cuál es la probabilidad frecuencial del evento “obtener un número par”, si al lanzar 20 veces un dado no cargado, se obtuvo par en 12 de ellos?

A) $\frac{20}{12}$ B) $\frac{3}{6}$ C) $\frac{2}{5}$ D) $\frac{12}{20}$

Respuesta Correcta: D

Pregunta 124 Grado de Dificultad Alto

Tema: Experimentos aleatorios.
Contenido: Probabilidad empírica y teórica.
Propósito: Expresar la probabilidad como fracción en actividades de azar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	40	37	38	41	39
B	38	30	32	29	31
C	12	19	18	18	18
D	6	9	9	9	9

Reactivo:
En una bolsa de 100 canicas, sólo 8 son rojas. ¿Cuál es la probabilidad de sacar una al azar no sea roja?

A) $\frac{8}{100}$ B) $\frac{92}{100}$ C) $\frac{8}{92}$ D) $\frac{100}{92}$

Respuesta Correcta: B

Pregunta 125 Grado de Dificultad Alto

Tema: Experimentos aleatorios.
Contenido: Probabilidad empírica y teórica.
Propósito: Elegir de entre varias situaciones aleatorias aquella que sea no equiprobable

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	17	17	17	17
B	34	29	29	27	29
C	26	25	26	27	26
D	20	23	22	25	23

Reactivo:
¿En cuál de las siguientes opciones se presentan eventos **no equiprobables**?

A) Si en un cajón hay 6 pares de calcetines negros y 12 calcetines blancos, ¿cuál es la probabilidad de sacar un calcetín blanco o uno negro?
B) La probabilidad de sacar de una urna 1 bola negra o 2 blancas, si en total hay 8 negras y 6 blancas.
C) Al lanzar un dado, ¿cuál es la probabilidad de obtener un número par o un número mayor de 3?
D) La probabilidad de obtener águila-águila o águila-sol al lanzar dos veces una moneda.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 126 Grado de Dificultad Alto

Tema: Experimentos aleatorios.
Contenido: Probabilidad empírica y teórica.
Propósito: Aplicar las reglas de la suma o del producto al resolver problemas cotidianos para el calculo de la probabilidad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	41	45	45	56	47
B	14	18	17	17	17
C	33	21	21	15	21
D	8	12	11	11	11

Reactivo:
Todas las mañanas Eulalia vende tamales verdes, rojos, de rajas, y de dulce. Si éstos los puede vender en torta o solos, ¿cuál es la probabilidad de que un cliente le pida, a Eulalia una torta de tamal verde?

A) $\frac{1}{4}$ B) $\frac{1}{6}$ C) $\frac{1}{8}$ D) $\frac{1}{16}$

Respuesta Correcta: C

Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información

Para el ciclo escolar 2006-2007, los profesores podrán identificar las oportunidades de progreso y áreas de mejora de sus alumnos, con base en los resultados obtenidos en el examen 2006. Para lograrlo, se presentan a continuación algunas recomendaciones:

a). A partir de la información de ENLACE, valore la efectividad de las acciones que desempeñó el ciclo escolar anterior; esto le ayudará en el presente ciclo a planificar y desarrollar actividades pedagógicas que contribuyan directamente en la mejora del logro académico de sus alumnos.

b). Brinde especial atención a sus alumnos cuyo resultado de logro académico los ubica en el nivel elemental y por debajo de éste. Dedíqueles más tiempo que al resto de los alumnos mediante una atención personalizada. Convoque a los padres de familia de dichos alumnos -ya sea de manera individual o conjunta- para informarles sobre el rezago académico de sus hijos y manténgalos informados de la estrategia docente que seguirá durante el ciclo escolar para nivelarlos; recomiéndele al padre el apoyo que debe darle a su alumno. Trate de formar conciencia entre los padres de familia que la educación es una responsabilidad conjunta. Para saber cuáles de sus alumnos se encuentran en dicho nivel debe consultar los resultados de cada uno de ellos.

c). Cuando organice equipos de trabajo, procure tener en cada uno alumnos de todos los niveles, con el fin de que los más avanzados ayuden a los rezagados. Esta práctica ha mostrado ser efectiva para mejorar los resultados académicos del grupo escolar.

d). Si su grupo actual está conformado en su mayoría de alumnos que en el ciclo escolar anterior estaban en el mismo grupo, utilice los resultados del grupo en su conjunto para conocer el tipo de preguntas que la mayoría no contestó correctamente. Repase los temas del grado escolar anterior que abordan dichas preguntas hasta que vea que ya la mayoría los domina. Para los temas del mismo tipo pero del grado escolar actual, dedíqueles más tiempo y pruebe nuevas estrategias didácticas.

e) La autoridad educativa escolar también puede utilizar los resultados de todos los grupos examinados en su escuela para realizar análisis colectivos en el Consejo Técnico, sobre las prácticas pedagógicas más efectivas para mejorar los resultados académicos de sus alumnos.

Otros usos

Esta es la primera evaluación nacional en la que sólo se recogieron las hojas de respuesta y se dejaron en las escuelas los instrumentos de evaluación. Se pretende que los maestros puedan utilizarlos para los fines pedagógicos que crean más convenientes, entre ellos: elaborar evaluaciones parciales los próximos ciclos escolares, conocer para cada tema evaluado del programa de estudios el nivel de conocimiento y de habilidades a desarrollar en el alumno, etcétera.

Por su parte, la Subsecretaría de Educación Básica, con base las principales fortalezas y debilidades identificadas en los resultados, elaborará materiales educativos de apoyo a padres de familia y maestros. Además, tomará en cuenta esta información, junto con las autoridades educativas estatales, para orientar los cursos y talleres de actualización docente.

El resultado de la escuela servirá para que el director y los docentes realicen con mayor objetividad la autoevaluación del centro escolar, la cual deberá estar orientada a la mejora continua. También permitirá que el supervisor escolar y su área técnica pedagógica dirijan su labor hacia el mejoramiento de las debilidades detectadas.

Asimismo, el hecho de informar de los resultados de sus hijos a los padres de familia, promoverá un mayor acercamiento de ellos hacia la escuela, permitirá socializar el trabajo de la misma y fortalecerá la idea de comunidad escolar.

Hacer públicos los resultados de cada grupo escolar evaluado permitirá que, a partir de

la próxima evaluación, se observe la tendencia de su esfuerzo; en otras palabras, conocer cómo los maestros, directivos y padres de familia utilizan los resultados para proponerse, juntos, superar los retos e incrementar el rendimiento escolar.

Consideraciones Finales

La educación en México ha tenido una gran avance durante el siglo XX y se han presentado enormes desafíos, entre los cuales se destacan: cobertura con equidad, calidad de los procesos educativos. La evaluación es una herramienta indispensable para conocer en forma precisa la situación de la educación y como base de decisiones para mejorarla. Considerando las dimensiones y complejidad del Sistema Educativo Nacional, en México, la diversidad de finalidades y objetos (incluso sujetos); paradigmas y enfoques; metodologías y técnicas; aspectos y acercamientos de la evaluación son necesarios para profundizar en su conocimiento.

Dentro de este marco contextual se ubica la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE). La pretensión es utilizarla para fines pedagógicos porque su uso coadyuvará a: mejorar el aprendizaje de los alumnos; orientar la planeación del trabajo de los profesores en el aula; a los directivos escolares y autoridades educativas con información respecto al rendimiento académico de los estudiantes para diversos fines; y brindar al padre de familia elementos para una participación más efectiva de la educación de sus hijos.

En este sentido, es conveniente enfatizar la utilidad y oportunidad de los resultados de esta evaluación. Es recomendable revisar los reactivos empleados para la medición de temas curriculares y detectar, a través de ejercicios evaluativos, las oportunidades de aprendizaje. En esta publicación se proporciona información suficiente para realizar estas acciones. De cada reactivo se identifican los contenidos, definidos en los planes y programas de estudio, que a los alumnos se les dificulta su resolución.

La estrategia mencionada en el párrafo anterior se puede acompañar no sólo de la reflexión docente sino también mediante la socialización sistemática entre los profesores en los diversos espacios formativos disponibles, como los Talleres Generales de Actualización o las reuniones ordinarias del Consejo Técnico Pedagógico, y el aprovechamiento de los hallazgos de investigaciones educativas.

De la vasta literatura existente al respecto, además de la Biblioteca para la Actualización del Maestro, se sugiere la lectura de la Serie Prácticas Educativas producidos y publicados por la Academia Internacional de Educación y la Oficina Internacional de Educación:

Título: Enseñanza
Autor: Jere Brophhy
Traducción al español: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior de México (Ceneval) y revisada por la Dra. María de Ibarrola, miembro de la Academia Internacional de Educación e investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, México.
Reseña: Resume los principios de la enseñanza efectiva que surgen de la investigación en la aulas está orientada al mejoramiento del aprendizaje y se enfoca en el acto central de la educación: la enseñanza. Se da prioridad a los principios que han demostrado ser aplicables en condiciones normales del aula y que están orientados a los resultados que se esperan de los alumnos.

Título: Familias y Escuelas
Autor: Sam Redding
Traducción al español: Doctora Raquel Amaya Martínez González, profesora titular en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo (España).
Reseña: Aborda lo que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Se centra en los padres, que son los primeros y mas influyentes profesores. Propone un currículo del hogar alterable – donde se incluyen las relaciones familiares, las prácticas y los patrones de vida familiar – es un predictor del aprendizaje académico mas confiable que el estatus familiar. Las escuelas pueden trabajar con las familias para mejorar el currículo del hogar, sea cual sea la situación económica familiar.

Título: Prácticas eficaces

Autores: Herbert J. Walberg y Susan J. Paik

Traducción al español: Doctora Raquel Amaya Martínez González, profesora titular en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo (España). Ciudad de México, diciembre de 2005.

Reseña: La prácticas que se describen en esta guía pueden ser aplicadas de manera general en materias de aprendizaje de educación primaria y secundaria. Muestran gran cantidad de efectos positivos sobre el aprendizaje en una amplia variedad de condiciones.

Título: Mejoramiento del desempeño en Matemáticas

Autores: Douglas A. Grouwrs y Kristin J. Cebulla

Traducción al español: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) y revisada por la Dra. María de Ibarrola, miembro de la Academia Internacional de Educación e investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, México, febrero del 2006.

Reseña: El manual se basa en la idea de que, con el fin de ser exitosos, los esfuerzos para mejorar la instrucción deben estar cimentados en el conocimiento existente acerca del aprendizaje y la enseñanza efectivos. Específicamente, el manual fue diseñado para ayudar a los docentes y administradores escolares en la evolución de su trascendental papel de liderazgo. Al proporcionales una fuente de información autorizada y basada en la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje efectivos.

Título: Tutoría

Autor: Keith Topping

Traducción al español: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval). Ciudad de México, marzo de 2006.

Reseña: Trata de la enseñanza mediante la tutoría, ejercida por aquellos que sin ser maestros profesionales ayudan y apoyan el aprendizaje de otras personas de manera interactiva, decidida y sistemática. Los tutores pueden ser los padres o bien otros adultos, como hermanos o hermanas, estudiantes de algún grupo similar o voluntarios de diversa índole. Se plantean y discuten diez principios de tres tipos diferentes: generales; como impartir tutoría en lectura, escritura y matemáticas; y como organizar la tutoría.

Están disponibles en diversos idiomas, incluido el español, y pueden ser traducidos y reproducidos libremente a otros idiomas. También es posible consultarse en formato impreso en la siguiente dirección de internet http://www.ibe.unesco.org.

Por último, y no por ello menos importante, es esperable que todos los actores sociales estén comprometidos y desde su ámbito de competencia aporten a la calidad de la educación. El presente y el futuro está en nuestras manos.

La característica más valiosa de este esfuerzo lo constituirá el ejercicio de consulta y utilización de información para el análisis y la reflexión, individual y colectiva, que permita a los docentes mejorar la efectividad de su labor en el aula, a la escuela mejorar sus resultados académicos y a los padres de familia avanzar en la generación de una cultura de corresponsabilidad en el quehacer educativo.

ENLACE pretende así, contribuir a la mejora educativa desde el salón de clase, desde la escuela misma y desde los hogares de los niños y jóvenes estudiantes. Para alcanzar este propósito es necesario que los docentes y padres de familia contribuyan a asegurar el cumplimiento de las normas de aplicación de los instrumentos de medición en el aula y asegurar que el resultado de cada alumno refleje su verdadero nivel de logro académico.

Sus comentarios y aportaciones respecto al esfuerzo que juntos estamos realizando, serán siempre valiosas y contribuirán a enriquecer ejercicios posteriores. Sus aportaciones podrán ser enviadas a: dgevalua@sep.gob.mx y http://enlace.sep.gob.mx.

Impreso en México en los talleres de
CONALITEG
Tiraje 150,000 ejemplares

UPEPE
Unidad de
Planeación y Evaluación de Políticas Educativas

DGEP
Evaluar para mejorar